



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA**

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE  
3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA  
"SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**TESIS**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

PRESENTA

**MARIA ALEJANDRA PONCE GONZÁLEZ**

NÚMERO DE CUENTA: **9760198**

ASESOR

**MTRO. BENJAMIN RODRIGUEZ CASTILLO**



TOLUCA MEXICO, MARZO DE 2017.

# **AGRADECIMIENTOS**

## **INFINITAMENTE AGRADEZCO A DIOS**

Por permitirme llegar a este momento, darme la esperanza, y la fuerza de poder concluir, el sueño que inicie hace muchos años y que ahora ya es una realidad.

## **A MIS QUERIDOS MAESTROS**

De corazón estoy infinitamente agradecida, por confiar en que si lo lograría, por su amistad, por enseñarme, ayudarme, escucharme tenerme paciencia, animarme y no dejarme hasta concluir lo que iniciamos.

**Mtro. Benjamín Rodríguez Castillo**

**Mtra. Teresa Ponce Dávalos**

**Mtro. Sergio Luis García Iturriaga**

Los tendré en mi corazón por siempre.

## **A MÍ QUERIDA**

**Dra. Julieta Garay López**

Por brindarme su amistad, su apoyo y enseñarme sus conocimientos acerca de las pruebas de lenguaje.

## **A MIS QUERIDOS PAPAS**

Con Amor infinito, por creer en mi vocación, por el esfuerzo que hicieron cada día para que yo lograra mi anhelo, por sus oraciones de todos los días, por el abrazo y beso que me dieron cada vez que los veía, por enseñarme a perseguir mis sueños y hacerlos realidad.

### **A MI AMADO ESPOSO**

Por ser parte esencial de mi vida, por el amor que me demuestras cada día por creer en mis ideales, y apoyarme infinitamente para lograrlo, acompañarme en mis desvelos, compartir mis anhelos y sentirte feliz por mí, Te amo.

### **A LOS AMORCITOS DE MI VIDA**

Mis dos hijos por ser el motorcito que me impulsa para ser mejor cada día, por su amor incondicional por su mirada y su sonrisa, que me quita el cansancio e ilumina mi vida.

### **A MIS QUERIDOS HERMANOS**

Mis compañeros de infancia, cómplices de alegrías y tristezas, por creer en mis anhelos, estar al pendiente de mí, apoyarme y animarme para lograrlo hasta el final.

### **A MIS AMIGAS**

De todo corazón muchas gracias por formar parte cada una del apoyo tan grande que me brindaron en este tiempo.

# **DEDICATORIAS**

## **A MIS QUERIDOS PAPAS**

**LIC. ANGEL PONCE CORREA**

**PROFRA. MARIA ALEJANDRA GONZALEZ DE PONCE**

Por enseñarme a amar a Dios, a luchar, perseverar por mis ideales, a vencer obstáculos, a tener fe, y a esforzarme hasta el final.

## **A MI AMADO ESOSO**

**LUIS MANUEL RODRIGUEZ OCAÑA**

Por ser mi amor y compañero de ilusiones, cómplice de nuestras alegrías y tristezas, por creer en que nuestros sueños los podemos realizar, y por compartir un solo corazón.

## **A MIS DOS AMORCITOS**

**MIS HIJOS**

**LUIS RODRIGO RODRIGUEZ PONCE**

**MANUEL ALEJANDRO RODRIGUEZ PONCE**

Por ser el amor que me inspira cada día, por luchar para lograr sus anhelos, por existir en mi vida.

**A MIS HERMANOS Y SUS FAMILIAS**

**ANGEL PONCE GONZALEZ  
ADRIANA PONCE GONZALEZ**

Por confiar en mí, creer, y saber que si lo lograría.

**A MIS QUERIDOS MAESTROS**

**MTRO. BENJAMIN RODRIGUEZ CASTILLO  
MTRA. TERESA PONCE DAVALOS  
MTRO. SERGIO LUIS GARCIA ITURRIAGA**

Por desear junto conmigo concluir esta meta.

**A MIS AMIGAS DE CORAZON**

LORE

LULU

LIZ

ALE

Infinitamente gracias por su apoyo, cariño.



**VOTO APROBATORIO**

Toda vez que el trabajo de evaluación profesional, ha cumplido con los requisitos normativos y metodológicos, para continuar con los trámites correspondientes que sustentan la evaluación profesional, de acuerdo con los siguientes datos:

Nombre del pasante	<b>MARIA ALEJANDRA PONCE GONZALEZ</b>				
Licenciatura	<b>PSICOLOGIA</b>	N° de cuenta	<b>9760198</b>	Generación	<b>1997-2002</b>
Opción	<b>TESIS</b>	Escuela de Procedencia	<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA</b>		
Nombre del Trabajo para Evaluación Profesional	<b>EVALUACIÓN DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN</b>				

	NOMBRE	FIRMA DE VOTO APROBATORIO	FECHA
ASESOR	<b>MTRO. BENJAMIN RODRIGUEZ CASTILLO</b>		<b>16/22/2016</b>
COASESOR ASESOR EXTERNO <small>(Solo si aplica)</small>			

	NOMBRE	FIRMA Y FECHA DE RECEPCIÓN DE NOMBRAMIENTO	FIRMA Y FECHA DE ENTREGA DE OBSERVACIONES	FIRMA Y FECHA DEL VOTO APROBATORIO
REVISOR	<b>MTRA. TERESA PONCE DAVALOS</b>	 09 Feb 17	 22/02/17	 10/03/17
REVISOR	<b>MTRO. SERGIO LUIS GARCIA ITURRIAGA</b>	 09 Feb. 17	 14/02/17	 10/03/17

Derivado de lo anterior, se le **AUTORIZA LA REPRODUCCIÓN DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN PROFESIONAL** de acuerdo a las especificaciones del **anexo 8.7 "Requisitos para la presentación del examen de evaluación profesional"**.

	NOMBRE	FIRMA	FECHA
ÁREA DE EVALUACIÓN PROFESIONAL	<b>MTRA. EN PSIC. SUSANA ROSALES CANIZO</b>	 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA TITULACION	<b>13/Marzo/2017</b>



### CARTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

El que suscribe **MARÍA ALEJANDRA PONCE GONZÁLEZ** Autor (es) del trabajo escrito de evaluación profesional en la opción de **TESIS** con el título **EVALUACIÓN DEL ÁREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**, por medio de la presente con fundamento en lo dispuesto en los artículos 5, 18, 24, 25, 27, 30, 32 y 148 de la Ley Federal de Derechos de Autor, así como los artículos 35 y 36 fracción II de la Ley de la Universidad Autónoma del Estado de México; manifiesto mi autoría y originalidad de la obra mencionada que se presentó en la **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CONDUCTA** para ser evaluada con el fin de obtener el Título Profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**.

Así mismo expreso mi conformidad de ceder los derechos de reproducción, difusión y circulación de esta obra, en forma **NO EXCLUSIVA**, a la Universidad Autónoma del Estado de México; se podrá realizar a nivel nacional e internacional, de manera parcial o total a través de cualquier medio de información que sea susceptible para ello, en una o varias ocasiones, así como en cualquier soporte documental, todo ello siempre y cuando sus fines sean académicos, humanísticos, tecnológicos, históricos, artísticos, sociales, científicos u otra manifestación de la cultura.

Entendiendo que dicha cesión no genera obligación alguna para la Universidad Autónoma del Estado de México y que podrá o no ejercer los derechos cedidos.

Por lo que el autor da su consentimiento para la publicación de su trabajo escrito de evaluación profesional.

Se firma presente en la ciudad de **TOLUCA, ESTADO DE MÉXICO**, a los **15** días del mes de **Marzo** de 2017

**MARÍA ALEJANDRA PONCE GONZÁLEZ**

Nombre y firma de conformidad

# INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>10</b>
<b>PRESENTACION.....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>14</b>
<b>MARCO TEORICO.....</b>	<b>16</b>
<b>CAPITULO 1. TEORIAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....</b>	<b>16</b>
1.1 Teoría del Lenguaje de Noam Chomsky.....	16
1.1.1 Entrada en el Lenguaje.....	19
1.2 Teoría del desarrollo Cognitivo J. Piaget.....	20
1.2.1 Pensamiento y lenguaje.....	24
1.3 Teoría del Desarrollo Sociocultural de Lev Vigotsky.....	25
1.3.1 El lenguaje como una herramienta Social.....	26
<b>CAPITULO 2. LENGUAJE.....</b>	<b>27</b>
2.1. Concepto de Lenguaje.....	28
2.2 Apoyo para la adquisición del Lenguaje.....	29
2.3 Componentes del Lenguaje.....	30
2.4 Fonemas, Morfemas, Sintaxis, Semántica y Pragmática.....	31
2.5 Habla, lenguaje y comunicación.....	38
2.6 Neurología del lenguaje.....	45
<b>CAPITULO 3. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....</b>	<b>53</b>
3.1 Pre lenguaje.....	53
3.2 Llanto, arrullo, Balbuceo.....	55
3.2.1 Llanto.....	55
3.2.2 Arrullo.....	60
3.2.3 Balbuceo.....	60
3.3 Imitación de los sonidos del lenguaje.....	63

3.4 Reconocimiento de los Sonidos del Lenguaje.....	64
3.5 Primeras palabras.....	67
3.6 Acrecentamiento del Lenguaje.....	69
3.7 Producción de Enunciados.....	70
3.8 Primeras frases.....	71
3.9 Características del niño en edad preescolar.....	74
<b>CAPITULO 4. METODO.....</b>	<b>76</b>
4.1 Objetivo.....	76
4.1.1 Objetivos Específicos.....	76
4.2 Tipo de estudio.....	76
4.3 Planteamiento del problema.....	77
4.4 Planteamiento de hipótesis.....	77
4.5 Variables.....	78
4.5.1 Definición conceptual.....	78
4.5.2 Definición operacional.....	78
4.6 Universo de estudio.....	78
4.6.1 Selección de la muestra.....	78
4.7 Selección y/o Diseño del instrumento.....	79
4.8 Diseño de la investigación.....	81
4.9 Procesamiento de información.....	82
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>83</b>
<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>102</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>106</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>107</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>111</b>

## **RESUMEN**

Existen sin duda, muchas definiciones sobre el lenguaje, definiéndolo en términos generales como un sistema de signos y sonidos convencionales articulados, manifestados bajo la expresión facial y los gestos, así como mediante las palabras habladas y escritas, por cuyo medio comunicamos nuestros sentimientos, ideas y conceptos dentro de todo el saber lingüístico almacenado, todo esto considerado como una facultad única y especial del género humano.

De trascendencia para el lenguaje dos aspectos muy importantes que son, Según la perspectiva Biológica el desarrollo del lenguaje es básicamente una cuestión de maduración, porque según el lingüista Chomsky (1975,1978 citado por Louis Hoffman, y Paris, 2007) la estructura del lenguaje se lleva en los genes, y el ambiente en el que se encuentre el ser humano es de trascendencia en las primeras etapas de su vida. Los padres refuerzan a los niños (en general siendo emotivos, sonriéndoles, prestándoles atención, y conversándoles).

Cuando producen sonidos parecidos al discurso de los adultos, de este modo los niños producen más de estos sonidos, generalizan y abstraen a medida que continúan haciéndolo.

En la presente investigación se realizó una evaluación del área de lenguaje en niños de 3 a 5 años de edad, mediante la prueba para infantes y niños pequeños “Sally Rogers” la aplicación de dicha prueba se llevó cabo en un kínder particular Colegio Salesiano Lumena“ de la ciudad de Zitácuaro Mich, a una muestra comprendida por 30 alumnos en el que se eligieron 10 alumnos, 5 niñas y 5 niños de cada grupo de KI KII y KIII, la prueba se llevó a cabo individualmente a cada alumno, agendando los días de aplicación, teniendo como materiales, fichas de preguntas, de verbos, indicaciones, actividades, cuentos, láminas de la familia, opuestos, ubicación espacial, entre muchos otros, teniendo un material de apoyo para apuntar los resultados de los objetivos aplicados por

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

niño, posteriormente realice una sumatoria de los resultados obtenidos, sujeto y por objetivo, para graficarlos y obtener los niveles en referencia a los objetivos logrados y no logrados.

En los resultados arrojados en la aplicación de la prueba se pudo observar una diferencia significativa en las respuestas por género, en la que las niñas alcanzan un nivel mayor de objetivos logrados, en los tres rangos de edad 3,4 y 5 años, y los niños aun cundo si tuvieron objetivos logrados, presentan mayor nivel en objetivos no logrados.

## **PRESENTACION**

A partir de la necesidad de conocer el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños, se han realizado investigaciones que muestran de diversas maneras la evolución del lenguaje en los infantes.

El lenguaje en la época actual es particularmente indispensable para la supervivencia del hombre, en el establecimiento de sus relaciones interpersonales, en el desarrollo y enriquecimiento de su intelecto; en la transmisión de la conservación de los valores humanos, la implementación y aplicación de las técnicas de trabajo etc, es decir, en su desarrollo integral. La comunicación en los primeros meses de embarazo de la madre, y posteriormente desde el momento, del nacimiento, en el que él bebe manifiesta sus necesidades la madre tiene ya la oportunidad de comunicarse con él, de forma directa y afectiva, nos muestra la magnitud de su importancia, con el paso de los días, la comunicación se convierte en un código maravillosos entre la madre y su bebe.

El presente trabajo de Investigación, tiene como finalidad dar a conocer el desarrollo del lenguaje en niños pequeños de 3 a 5 años de edad, por medio de la prueba de desarrollo para infantes y niños pequeños “Sally Rogers”.

Para efectos del sustento teórico se consultó a varios teóricos con investigaciones respecto al lenguaje, el Marco Teórico se conforma por tres capítulos, los cuales contienen lo siguiente Capítulo I. Aborda Teorías del Lenguaje, Capítulo II. Se da a conocer el Concepto de Lenguaje, así como sus componentes, Capítulo III. Etapas del Desarrollo del Lenguaje.

En el apartado del método, se indican el objetivo general, tipo de estudio, planteamiento del problema, definición de variables, universo de estudio, selección de la muestra, selección del instrumento, diseño de investigación, resultados, en él, se muestran los resultados a los que se llegó una vez procesada la información, de la aplicación de la

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

prueba de desarrollo para infantes y niños pequeños “Sally Rogers”, se dan a conocer por medio de cuadros de registro y graficas los resultados de la investigación, se señalan, el número de niños y niñas, a los que se les aplicó la prueba de desarrollo, cuyo resultado se obtuvo estadísticamente del número de niños en su totalidad por género y por grupos, conjuntamente en este apartado se muestran el análisis de resultados.

Para finalizar se describen las conclusiones que se obtuvieron en la investigación de la evaluación. En los Anexos se muestran los ítems, como los objetivos del desarrollo para infantes “Sally Rogers”, en las categorías por edad y género que se aplicó, y los cuadros de registro de la aplicación.

En gran parte de todo lo anterior, se debió a la disposición y apoyo de los directivos, maestras, madres de familia y los niños a los que se les aplicó el programa en el colegio, por ello quedo infinitamente agradecida.

## **INTRODUCCION**

El desarrollo del hombre es un proceso que se inicia con la concepción y continúa durante toda la vida; es producto de múltiples aspectos, interrelacionados unos con otros. El desarrollo infantil es una etapa fundamental e importante del proceso humano, que se realiza en los primeros años de la vida, de capital trascendencia para el resto de la misma. El desarrollo en cada persona es individual y se manifiesta en forma única determinado por el contexto de su propio entorno.

Entendemos al lenguaje como la facultad humana de comunicarse por medio de signos verbales gráficos y gestuales. Es un transcurso complejo y a la vez natural. Quizás mejor que cualquier logro del hombre, ejemplifica la diversidad y potencial del organismo humano; es la base de la comunicación de los seres humanos; comprende todo medio de comunicación en que los pensamientos y los sentimientos quedan simbolizados de tal forma que se trasmite su sentido. El lenguaje es uno de los valores principales que distinguen del ser humano, el habla, una forma del lenguaje que se usan sonidos articulados o palabras para comunicar un significado. El desarrollo del habla reside en la conformación de sonidos, es un proceso de crecimiento que procede desde lo más vago, indistinto, conformado de un modo fortuito, hasta lo claro, distinto y controlado.

Aprender a hablar es un proceso largo y complicado. En la primera infancia el niño no dice su primera palabra antes de llegar a la edad comprendida entre los quince meses, esto significa que, en los doce o quince meses iniciales de la vida, sus comunicaciones tienen que realizarse en formas no verbales. Las necesidades del niño se expresan por gestos y vocalizaciones en formas de llanto, sonidos explosivos o balbuceos.

Cuando se asocian significados con los sonidos el niño puede comunicarse con quienes lo conocen bien como para comprender lo que está intentando decir, aun cuando los sonidos puedan carecer el sentido por los extraños.

***EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION***

La forma más fácil y sencilla de establecer los mecanismos del proceso de pensamiento y de la voluntad, es el lenguaje, este constituye el elemento básico realizado por nuestro pensamiento, como sistema de organización interna de la experiencia.

Quizás, uno de los logros más notables de los niños, es su desarrollo y dominio del lenguaje, aunque la mayor parte del tiempo éste se utiliza de manera fácil y automática, el lenguaje humano es un sistema de comunicación muy complejo, los psicólogos y lingüistas, en ocasiones, han afirmado que debe haber un componente innato en el lenguaje, porque su sistema es demasiado complejo, y la velocidad con la que se domina es impresionante, como para aprenderlo de la nada. Los niños pequeños, de modo casi invariable, reciben una introducción sencilla al lenguaje por parte de quienes, de encargar de ellos, padres o cuidadores, y la interacción natural entre los niños, proporciona muchas oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje. Cuando los adultos hablan con los niños pequeños, su discurso es diferente del que usan con otros adultos utilizan lo que se conoce como registro adulto- niño o, de manera más coloquial, como tono infantil o maternalismo.

Así también, los niños imitan con frecuencia las expresiones de quienes lo cuidan, de acuerdo con una estimación cerca de diez por ciento del discurso de niños entre dos o tres años, consiste en repetir lo que el adulto o, a veces un niño mayor acaba de decir. A primera vista, la tendencia a imitar parece ayudar el aprendizaje del lenguaje, pero su papel no es directo.

## **MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO 1. TEORIAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

#### **1.1 Teoría del Lenguaje de Noam Chomsky**

Según las investigaciones de Noam Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la Teoría de la Gramática Universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje. Según sus postulados, todos los idiomas que usamos los seres humanos tienen unas características comunes en su propia estructura. A partir de esta evidencia, el profesor Chomsky deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma.

La teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció Noam Chomsky se fundamenta en un polémico precepto: “El lenguaje humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes”. Esta postura choca diametralmente con las teorías ambientalistas del desarrollo, que enfatizan el papel de la influencia del entorno sobre el individuo y la capacidad de este para ir adaptándose a los diferentes contextos que le tocan vivir. Además, Chomsky afirma que los niños poseen la habilidad innata para la comprensión de la gramática del lenguaje, habilidad que van desarrollando a través de sus experiencias y aprendizajes. Independientemente de su contexto familiar o cultural. Para designar este artefacto innato para comprender la gramática, Chomsky usa el término de “Gramática Universal”, común en todos los sistemas de lenguaje conocidos hasta la fecha. Plasticidad para adquirir el lenguaje

Es bien sabido que, durante la infancia, existe un período “crítico” durante los cuales nos es más fácil aprender el lenguaje. Este período de mayor plasticidad cerebral durante el

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

cual somos una esponja para los idiomas va desde el nacimiento hasta la pre-adolescencia.

Chomsky, a través de su revisión del trabajo del lingüista y neurólogo alemán Eric Lenneberg, pone el acento en que los niños pasan por una etapa de lo que él denomina “alerta lingüística”. Durante este período clave, la comprensión y capacidad de aprendizaje de nuevos lenguajes es mayor respecto a otras etapas vitales. En palabras del propio Chomsky, “Todos pasamos por un período madurativo específico en que, gracias a los estímulos externos adecuados, nuestra capacidad para hablar un idioma se desarrollará rápidamente”.

Por tanto, los niños a los que se les enseña varios idiomas durante su infancia y pre-adolescencia, seguramente serán capaces de adquirir correctamente las bases de estos lenguajes. Esto no sucede con personas adultas, puesto que su plasticidad, su capacidad de adquisición de lenguajes ya no se encuentra en tan buena forma.

➤ Teoría Biológica

Según la perspectiva Biológica el desarrollo del lenguaje es básicamente una cuestión de maduración, porque según el lingüista Chomsky (1975,1978, citado por Louis Hoffman, y Paris, 2007) la estructura del lenguaje se lleva en los genes. Él denomina a esta capacidad innata dispositivo de adquisición del lenguaje (IAL) y cree que permite a los niños hablar al igual que las alas permiten volar a los pájaros. Todos los lenguajes humanos, a pesar de sus diferencias superficiales, comparten una estructura subyacente, que él denomina gramática universal. Esta gramática consiste en principios condiciones y reglas de producción de sonidos, significados y estructuras. Las clasificaciones gramaticales del sujeto, predicado, objeto y verbo forman parte de esa gramática universal.

Puesto que las limitaciones biológicas caracterizarán la gramática que los niños van a construir. Estos tomarán trozos y partes de lenguaje que escuchan, lo analizarán y lo

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

adaptarán a la gramática universal. El lenguaje está determinado en parte, del mismo modo que los genes determinan el patrón de madurez sexual y con la experiencia los niños adquieren inevitablemente el lenguaje.

El deseo de aprender el lenguaje está tan enraizado en los seres humanos que la adquisición del mismo está auto motivada. El procesamiento del lenguaje (tanto para el hablado como para el de signos) está localizado en áreas concretas del hemisferio izquierdo del cerebro y los daños en diferentes regiones de dicho hemisferio pueden afectar al lenguaje en varias formas.

Esta localización del lenguaje ha llevado a creer que la maduración cerebral está profundamente vinculada a la adquisición del lenguaje, Según Lenenberg, 1967 citado por Hoffman y Paris, 2007), el lenguaje puede adquirirse solo durante un periodo sensible del desarrollo humano. Este periodo empieza a los dos años y dura hasta la madurez sexual. Cuando la capacidad de adquirir el lenguaje va decreciendo y cuando se llega a cerca de los 20 años es difícil o incluso imposible adquirir un lenguaje por primera vez.

Según Lenenberg (1973 citado por Louis Hoffman, Scott Paris, 2007) el periodo sensitivo coincide con la maduración del cerebro, el cerebro maduro ha perdido su flexibilidad y ya no puede hacer los ajustes necesarios para la adquisición del lenguaje.

➤ Innatismo

Según este punto de vista, los seres humanos tienen una capacidad cerebral innata para adquirir el lenguaje a aprenden a conversar de manera tan natural como aprenden a caminar. Varios hechos corroboran este punto de vista.

- Casi todos los niños aprenden su lengua materna por muy compleja que sea y dominan en la misma secuencia relacionada con la edad sin ninguna enseñanza formal.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

- Los seres humanos únicos animales que dominan una lengua hablada, son la única especie cuyo cerebro tiene un lado más grande que el otro, y parece poseer un mecanismo innato para el lenguaje, localizado en el hemisferio mayor el izquierdo, en la mayoría de las personas.
- Los recién nacidos responden de manera muy compleja, mueven el cuerpo al ritmo del lenguaje de los adultos, Condon y Sander, (1974 citado por Papalia, 2007), pueden diferenciar la voz de su madre de la de los extraños y en los primeros meses de vida pueden distinguir sonidos muy parecidos.
- Chomsky (1972, citado por Papalia, 2009) propuso un mecanismo innato de adquisición del lenguaje (MIAL) programa el cerebro de los niños para analizar el lenguaje que escuchan de él y extraen de él las reglas gramaticales, al emplear estas reglas pueden crear nuevos enunciados.

### **1.1.1 Entrada en el Lenguaje**

Fue Noam Chomsky quien resultantemente proclamó la bancarrota de la vieja empresa. En su lugar, ofreció un desafiante si bien anti intuitiva hipótesis basada en el nativismo. Afirmaba que la adquisición de la estructura del lenguaje dependía del LAD que tiene como base una gramática universal o una estructura lingüística profunda que los humanos saben de forma innata y sin aprendizaje previo. El LAD fue programado para reconocer en la estructura superficial de cualquier lenguaje natural que se encuentre su estructura profunda o gramática universal, en virtud de la afinidad entre la gramática universal innata y la gramática de cada uno y de todos los lenguajes naturales. El LAD permitió abstraer las reglas de realización gramatical del lenguaje local, y de esta forma permitió que al aspirante a hablar generara potencialmente todas las expresiones bien formadas de que fuera posible en el lenguaje y no aquellas que estuvieran mal formadas.

Las categorías de la gramática universal que programaba el LAD estaban en la estructura innata de la mente, no era necesario un conocimiento previo no lingüístico del mundo, así como tampoco se requería una comunicación privilegiada con otro hablante. La sintaxis

era independiente del conocimiento del mundo, del significado semántico y de la función comunicativa.

➤ Teoría del Aprendizaje

B. F. Skinner (1975, citado por Papaplia, 2009), fue el primer proponente de la teoría del aprendizaje, según la cual el lenguaje se basa en la experiencia específica en el ambiente del niño. Según esta teoría los niños aprenden el lenguaje de la misma manera como aprenden otras conductas (a través del condicionamiento y el esfuerzo). Los padres refuerzan a los niños (en general sonriéndoles, prestándoles atención, y conversándoles) Cuando producen sonidos parecidos al discurso de los adultos, de este modo los niños producen más de estos sonidos, generalizan y abstraen a medida que continúan haciéndolo. Al principio producen los sonidos al azar, refuerzan aquellos que se parecen a los del discurso de los adultos y repiten los sonidos reforzados, luego imita los sonidos que escuchan de los adultos y de nuevo reciben esfuerzo.

Como respaldo a esta posición los teóricos del aprendizaje sostienen que los niños criados en el hogar, quienes presumiblemente escuchan más el lenguaje de los adultos y reciben más atención y refuerzo que los que se crían en instituciones para niños desamparados, balbucen más Brodbeck e Irwin, (1946, citados por Papaplia 2009).

## **1.2 Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget**

La teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget es una teoría sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por el psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980). Piaget creía que la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia, y que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente. La teoría del desarrollo intelectual se centra en la percepción, la adaptación y la manipulación del entorno que le rodea. Es conocida principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero, de hecho, se trata de la naturaleza del conocimiento en sí y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Para Piaget, el desarrollo cognoscitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y el lenguaje es contingente en el conocimiento y la comprensión adquirida a través del desarrollo cognoscitivo.

Los primeros trabajos de Piaget recibieron la mayor atención. Muchos padres han sido alentados a proporcionar un ambiente rico, de apoyo para la propensión natural de su hijo para crecer y aprender. Las aulas centradas en los niños y "educación abierta" son aplicaciones directas de las ideas de Piaget. A pesar de su gran éxito, la teoría de Piaget tiene algunas limitaciones que el mismo reconoce: por ejemplo, la teoría apoya etapas agudas en lugar de un desarrollo continuo.

➤ Teoría Cognoscitiva

La teoría cognoscitiva subraya la idea de que el lenguaje se desarrolla a partir de imágenes mentales, es decir, que es un resultado directo del desarrollo cognitivo, Piaget (1926, citado por Rice 1927), decía que los niños forman un esquema mental al que luego le aplican etiquetas lingüísticas. Los niños empiezan a formar conceptos y construyen de manera activa su propia gramática para expresar sus pensamientos, los niños empiezan a dominar el lenguaje casi al final de la etapa sensorio motora y casi al principio de la etapa pre operacional del desarrollo cognoscitivo, cuando utilizan símbolos para representar el ambiente.

➤ Permanencia del Objeto

Antes de que los niños puedan hablar han de tener alguna noción de que existe un mundo duradero para los objetos y las personas. Un niño no puede recordar la existencia de objetos que han desaparecido, no puede poner etiquetas a objetos que no tienen

consistencia y por tanto no pueden hablar de ellos. Cuando los niños desarrollan la noción de permanencia del objeto, la naturaleza de su primer vocabulario muestra un cambio característico. Muchos niños empiezan a comunicarse con palabras cuando entran a la sub etapa 5 del periodo sensorio motor, en ese momento entienden que un objeto puede moverse desde un lugar escondido a otro pero se desorientan si se les cambia de sitio sin que se den cuenta en la sub etapa 6 no se les engaña con cambios sigilosos. (Hoffman, 2009).

➤ **Desarrollo de Conceptos**

Los conceptos nos ofrecen formas de organizar el mundo, de modo que no hemos de guardar tanta información para pensar en él. Cada concepto puede contemplarse como un número de características que están asociadas entre sí de manera de que forman una unidad en la memoria, (Hoffman, 2009), los conceptos pueden hacer referencia a individuos a grupos que comparten ciertas propiedades situaciones o estados, cuando hablamos sobre el grupo descrito generalmente lo llamamos categorización.

Cuando los niños aprenden una palabra, están aprendiendo el concepto o la clasificación a que la palabra hace referencia, en la mayor parte de los casos los niños aprenden el concepto y luego deducen a que hace referencia esa palabra, antes de que los bebés conozcan esa palabra empiezan a notar que peculiaridades aparecen juntas formando parte de un concepto.

➤ **Imitación**

Según Hall (2009), cuando los bebés forman conceptos, están representados objetos o acontecimientos mentalmente, una vez los bebés empiezan a imitar cosas después de que estas hayan ocurrido empiezan a almacenar imágenes internas de lo que ven y oyen, los niños que imitan el modo en que mamá mueve algo con una cuchara etc., demuestran que han desarrollado las habilidades de la memoria requeridas para la adquisición del

lenguaje. Antes de que pueda hablar los niños también son capaces de imitar los patrones de sonidos del lenguaje que escuchan a su alrededor.

➤ **Juego Simbólico**

Las primeras del niño casi al mismo tiempo que este empieza a usar gestos simbólicos y empieza a jugar a fingir. Una niña que empuja unos cubos por el suelo haciendo ver que es un coche, o se pasa los dedos por el pelo fingiendo que se peina está utilizando el juego simbólico.

En esta fase temprana del juego los niños imitan actividades de su entorno familiar fuera del contexto habitual, pero este juego no es social, jugar a fingir permite a los niños separar el significado de la acción. (Vygotsky, 1978).

Cuando una niña da patadas en el suelo pretendiendo ir montada a caballo, ha desvinculado el significado de su acción, de la acción real (montar a caballo).

Al principio el juego es en solitario, pero entre los niños de 3 años empiezan a ser una representación teatral en conjunto con otros niños. La mayoría de los jugadores entienden la naturaleza del juego de fantasía.

Los niños que juegan de forma simbólica están traduciendo su experiencia en símbolos y luego los combinan según reglas específicas (jugar a papas ya mamas), esto es exactamente lo que han de hacer los niños para usar el lenguaje, lo que indica que las mismas reglas que rigen las del lenguaje.

➤ **Intención**

Hasta que los bebés no tienen unos 9 meses, ninguna de sus señales indica una verdadera intencionalidad; en lugar de ello, parece que sus reacciones se funden en un estado interno particular. Bates, (1979, citado por Hoffman, 2009).

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

A la edad de 9 o 10 meses, los bebés sufren un gran cambio en sus comportamientos. Si quieren un juguete que está fuera de su alcance, miran a un adulto que tengan cerca y luego a un juguete, y de nuevo al adulto, si no hay respuesta, armarán alboroto para atraer su atención. El intentar coger el juguete pronto se convierte en una señal intencionada, quizá con un gesto repetitivo de abrir y cerrar la mano, y sus ruidos de alboroto son más cortos y se producen otros regulares como “uh” o “eeee”. Estas primeras señales cambian en volumen e insistencia. Dependiendo de si el adulto responde. Este es un gran momento en los albores del lenguaje. (Hall, 1997).

Demuestran los intentos del niño por comunicar, así como la realización de que hay señales que pueden usarse para propósitos mutuos.

Al principio él bebe puede haber querido comunicarse, pero le faltaban las nociones compartidas de formas convencionales de expresar intención.

Ahora el camino para las primeras palabras del bebé está abierto. El próximo avance viene a los 12 meses y requiere que él bebe llegue a otra realización que un símbolo arbitrario (una palabra)

Puede referirse a un objeto en particular. Este entendimiento indica que él bebe ha adquirido otro aspecto del lenguaje la SEMÁNTICA, que es el sentido arbitrario transmitido por las formas del lenguaje.

Una vez que los niños han adquirido la intención sus comunicaciones anteriores se tornaran mucho más satisfactorias de lo que podríamos esperar de sus tentativas de entender los símbolos.

### **1.2.1 Pensamiento y Lenguaje**

En el momento en el que el niño inicia a comunicarse se realiza la transformación de su pensamiento en símbolos del lenguaje.

Para Newma, (1986), la primera etapa de la integración entre pensamiento y lenguaje consiste en poner el nombre de los objetos, con la repetición de un sonido a una palabra, se ve asociado a un objeto específico. El aspecto más importante, es el significado compartido tanto del niño como de quien lo cuida, saben lo que significa.

El pensamiento nace desde el momento mismo en el que el lenguaje permite relatar lo que se ha hecho, lo que se está haciendo y lo que se piensa hacer. Así también el lenguaje esquematizado, está indisolublemente ligado a las actividades del pensamiento es sumamente compleja y controvertida lo cual no permite que una vez adquirido contribuya acelerar el desarrollo de todos los procesos mentales, como el razonamiento, la memoria, la formación de conceptos o los aprendizajes.

### **1.3 Teoría del Desarrollo Sociocultural de Lev Vigotsky**

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

➤ Aprendizaje y Zona de Desarrollo Proximal

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

### **1.3.1 El Lenguaje como una Herramienta Social**

El lenguaje es un código compartido que permite a sus usuarios transmitir ideas y deseos. Los usuarios lo compartimos porque estamos deseando comunicarnos. Nadie aprendería un sistema tan complicado sin tener un objetivo importante. En definitiva, el lenguaje sólo tiene un propósito: servir como código de transmisión entre las personas.

Como tal, el lenguaje resulta influido por el entorno, y, a su vez, influye sobre éste. En general, el lenguaje refleja el pensamiento colectivo y la cultura e influye sobre ese pensamiento.

Por lo tanto, considerar al lenguaje en ausencia de comunicación, supondría asumir que el lenguaje puede tener en el vacío. Significa, en realidad, eliminar la razón de ser del lenguaje.

## **CAPITULO 2. LENGUAJE**

La facultad de hablar es una característica de la especie humana. Su naturaleza y desarrollo han despertado, y siguen despertando, la curiosidad e incluso el asombro de todos nosotros, los hablantes. En el siglo xx una moderna disciplina, la psicología, desde sus mismos albores se ha interesado por el lenguaje, aportando su perspectiva particular, ya en las décadas del siglo XX Vygotsky, un ruso de corta edad escribió sobre el lenguaje con la visión de un auténtico psicólogo. Para él como para sus discípulos, el lenguaje es ante todo una actividad humana de rango superior, que comparte muchas características con otras actividades psicológicas, como la memoria o el pensamiento. Enciclopedia de Psicología (2002).

Aunque existen tendencias diversas, los psicólogos, en general aportan una visión que subraya, su significado sus cambios y sus usos individuales y sociales. Los psicólogos estudian el lenguaje que las personas utilizan cuando hablan y cuando comprenden lo que escuchan; por tanto, se ocupan del lenguaje vivo, cambiante, múltiple y concreto, que se modifica con los usos cotidianos, que se deforma para satisfacer las necesidades de diversos grupos sociales y que se recrean en prácticas artísticas y lúdicas, públicas e íntimas, individuales y colectivas.

Así también ha surgido un nuevo ámbito de estudio, la llamada psicolingüística del desarrollo, que tiene por objeto estudiar la evolución del lenguaje infantil, al tiempo que genera teorías y datos sobre el cambio lingüístico en general.

Desde el inicio de las primeras comunidades en el mundo se creó la necesidad de poder tener una comunicación entre sus integrantes, por lo que la sociedad misma creó una forma de comunicación por medio de sonidos y signos convencionales, para así poder obtener información de sí mismos. Enciclopedia de Psicología (2002)

Cuando se dice que un niño está adquiriendo el lenguaje, se dan al menos, tres formas de entender esa afirmación, la primera se refiere a la corrección de la forma: el niño o la niña están adquiriendo las condiciones para formular expresiones orales congruentes con las reglas gramaticales. Se trata de un tema cargado de interrogantes. ¿Cómo aprende el niño? Para empezar, ocurre con frecuencia que las reglas gramaticales del niño no son las mismas que usan los adultos que lo rodean. La imitación es una explicación poco convincente. E incluso en el caso de que el niño utilice una gramática del tipo de la de los adultos, es muy dudoso que haya estado en contacto con suficientes modelos de tales reglas como para haberlas aprendido por inducción. Hay algo poco plausible en la mayoría de los enfoques sobre la adquisición de la gramática, ya sean las opiniones de los empiristas, que piensan de que la gramática se aprende como cualquier otra cosa, o los puntos de vista de aquellos que afirman que hay una suerte de disposición innata que predestina a los seres humanos a ser adquirentes de lenguaje, a la luz de nuestro conocimiento actual parece muy improbable que los niños aprendan gramática por el placer de aprenderla.

Su dominio parece siempre un factor instrumental para hacer algo con palabras e el mundo real, aunque sólo atribuir significado a algo.

## **2.1 Concepto de Lenguaje**

El Lenguaje es un medio de comunicación exclusivo de los seres humanos, a través de él, los niños se relacionan con otros niños; expresan lo que quieren y lo que sienten (alegría, tristeza, enojo, hambre, etc) Papalia, (1998).

Es una actividad humana organizada como un sistema de signos de estructura compleja, que tiene la propiedad de representar o sustituir la realidad y sirven para comunicar un número prácticamente ilimitado de significados. Enciclopedia de Psicología (2002)

## **2.2 Apoyo para la adquisición del Lenguaje**

El desarrollo del lenguaje, entonces, incluye la intervención de dos personas. El niño no se encuentra con el lenguaje de grado o por fuerza; este está modelado para hacer que la interacción comunicativa sea efectiva y armónica. Si es que hay un mecanismo de adquisición del lenguaje, la entrada a este no es una avalancha del lenguaje hablado, sin una estructura altamente interactiva.

De acuerdo a Mira y López (2008), el lenguaje es el complejo sistema de los signos mediante los cuales podemos comunicar a nuestros semejantes, nuestros pensamientos: tales signos no son solamente linguales aun cuando es evidente que la lengua es uno de los órganos que más trabaja en el lenguaje.

Al respecto, Nieto (2006) explica que el lenguaje, oral es el medio de comunicación, exclusivo del ser humano, por medio de él, se facilita la adaptación e integración social del hombre.

En la formación del lenguaje intervienen dos aspectos:

- La base biológica, anatómica y funcional del hombre.
- La influencia del ambiente. Nieto (1984)

Para Chomsky, (citado por Nieto, 2008), la lingüística tiene tres partes:

- Una sintáctica: que describe y crea la estructura interna del infinito número de frases.
- Una semántica: Que describe la estructura y significado de las palabras.
- Una fonológica: que refiere la articulación de los sonidos que forman las palabras.

El lenguaje en la época actual es indispensable para la supervivencia del hombre, en el establecimiento de sus relaciones interpersonales, en el desarrollo y enriquecimiento de sus relaciones, en el desarrollo y enriquecimiento de su pensamiento, en la transmisión de la cultura y la conversación de los valores humanos, las técnicas de trabajo, las fuentes de riqueza, la comunicación instantánea, etc. Nieto (2008)

Si los sonidos del habla no están vinculados a un significado, entonces no son más que una serie de gruñidos o de sonidos sin sentido. Son necesarias las reglas del lenguaje para establecer la relación entre todas las formas lingüísticas, ya se trate de sonidos, efectos con significado o de alguna combinación de estos elementos.

El Lenguaje, puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de estos, que están regidos por las reglas.

Los dialectos son subcategorías de la lengua madre que utilizan lectales que difieren en mayor o menor medida de un estándar ideal.

### **2.3 Componentes del Lenguaje**

El lenguaje constituye un sistema complejo, por lo que para poder comprenderlo mejor es necesario de componerlo en sus constituyentes funciones. En el esquema podemos dividir el lenguaje en tres componentes principales, si bien no necesariamente de la misma relevancia: forma, contenido y uso. La forma incluye la sintaxis, la morfología, y la fonología, esto es, los componentes, que conectan sonidos o símbolos en un orden determinado. A su vez el contenido abarca el significado o semántica, mientras que el uso se denomina pragmática, Estos cinco componentes sintaxis, morfología, fonología, semántica, y pragmática constituyen el sistema fundamental de reglas del uso del lenguaje.

Cuando cada uno de nosotros utiliza el lenguaje, codificamos ideas (semántica), esto es, utilizamos un símbolo, un sonido, una palabra, etc. para representar un acontecimiento,

un objeto o una relación. Para representar un acontecimiento, un objeto, o una relación. Para comunicar dichas ideas a otras personas, recurriremos a ciertas formas, que incluyen las unidades sonoras apropiadas (fonología), el orden apropiado de las palabras (sintaxis) y las palabras adecuadas con una determinada organización interna (morfología), con el objetivo de clarificar al máximo su significado. Los hablantes utilizan estos componentes para lograr ciertos objetivos comunicativos, tales como obtener información, expresar su acuerdo, o responder a estímulos anteriores, (pragmática)

## **2.4 Fonemas, Morfemas, Sintaxis, Semántica y Pragmática**

El fonema término derivado de la palabra griega que significa “sonido”, es la mínima unidad de sonido en el lenguaje. Rice, (1997). Según el idioma puede haber de 20 a 60 fonemas. No existe una correspondencia exacta entre fonemas y letras, que en español son 28. Así, por ejemplo la letra x está compuesta por fonemas / ks /, mientras que las letras b y v en la mayor parte del ámbito de la lengua española comparten el mismo fonema / b/.

### **❖ Aspecto fonológico del lenguaje**

Manakow y Mourque (2002), consideran que existe un periodo previo a la aparición de la primera palabra llamado “etapa pre lingüística”

Kaplan y Kaplan, (2005) Mencionan que existen etapas sucesivas en este periodo pre lingüístico, la primera es el llanto, en la que el bebé ejecuta variaciones básicas que le permiten a los padres saber si llora de hambre, dolor o sueño que son interpretadas según el contexto en el que se dan.

Al final del primer mes surgen una serie de vocalizaciones, que contienen más variaciones que las del llanto, debido al uso de los órganos de articulación, al final del segundo mes aproximadamente surge un tipo de vocalizaciones llamado cantaleo o arrullo, denominado así por la frecuente presencia del sonido “ u “.Azcoaga, (2005).

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Lo denomina juego vocal considerándolo como un verdadero juego, ya que se compone de repeticiones vocálicas incesantes y aparentemente sin motivo, en esta etapa las emisiones tienen ciertos patrones de entonación, característicos, sin llegar a ser iguales a los del adulto. La última etapa es el balbuceo, durante la cual el niño, emite una gran variedad de sonidos verbales que no necesariamente pertenecen a la lengua que está aprendiendo.

La adquisición fonológica se ha analizado desde diversos enfoques, los cuales tratan de explicar la adquisición fonológica y la importancia que tiene el periodo del balbuceo en esta adquisición.

EDAD EN AÑOS	SONIDOS DEL HABLA
3 a 3	M, c, ñ, k, t, x, p, n, l, f.
4 a 4	R, b, g, pl, bl, ie
5 a 5	Kl, br, fl, kr, gr, au, ei
6 a 6	S, r, pr, gl, fr, tr, eo

➤ Morfema

El morfema es la menor unidad de significado. Los morfemas pueden ser palabras separadas, como pie o da, o pueden existir en combinación con otros morfemas, como en anti-biótico, las combinaciones de morfemas siempre existen en consecuencias particulares de acuerdo con reglas establecidas. Rice, (1997).

➤ Sintaxis

Se llama sintaxis al conjunto de reglas por medio de las cuales los fonemas se combinan morfemas, éstos en sintagmas ( los cuales son signos lingüísticos formados por más de

un morfema la-gat-a), frases y oraciones para formar expresiones válidas. Rice, (1997). La descripción formal de las reglas sintácticas comprende la gramática del lenguaje.

❖ Aspecto Sintáctico del Lenguaje

Este aspecto se refiere al análisis de las oraciones emitidas por el niño, como las constituye, y la función que tienen los elementos que la conforman así como en que distribución se presentan.

Las primeras palabras emitidas por los niños, son algo más que palabras sueltas, se consideran que estas emisiones son llamadas holophrasis, oraciones de una palabra o palabra –frase, son esfuerzos que hace el niño por expresar ideas completas y que un adulto expresaría mediante oraciones más estructuradas, existe la hipótesis que las emisiones del niño varían de acuerdo al contexto situacional, ya que una misma emisión con diferentes matices de tono tendrá un valor (pregunta, designación descripción).

Diversos investigadores consideran que no se puede estudiar la gramática del niño, sino hasta el momento en que empiece a unir 2 palabras para formar oraciones, esto ocurre generalmente a los 18 meses de edad.

La forma o estructura de una obra depende de la reglas de la sintaxis. Dichas reglas especifican la organización de las palabras, las frases, las cláusulas, el orden y la organización de las oraciones, así como las relaciones entre las palabras, los tipos de palabras y otros elementos de la oración.

Las oraciones se organizan según su función: ejemplo: las declarativas sirven para hacer afirmaciones, mientras que las interrogativas se utilizan para hacer preguntas. Los elementos principales, o partes constituyentes, de una oración son los sintagmas nominales y los sintagmas verbales, cada uno de los cuales está compuesto de diferentes tipos de palabras, tales como nombres verbos, adjetivos etc.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

La sintaxis especifica que combinaciones de palabras pueden considerarse aceptables, o gramaticales, y cuáles no. Además de las reglas para combinar palabras, la sintaxis también especifica que tipos de palabras pueden aparecer en los sintagmas nominales y los verbales, así como la relación entre ambos tipos de sintagmas.

Cada oración debe contener un sintagma nominal y un sintagma verbal. Ya su vez, cada uno debe obligatoriamente un nombre y un verbo, respectivamente.

➤ **Semántica**

La semántica trata del significado de las palabras y oraciones. Rice, (2007). Asegura el uso apropiado de las palabras, de esa manera un niño aprende a que un par de perritos son dos perritos y no muchos perritos.

La forma en que el niño adquiere la Semántica es uno de los aspectos de más complejidad en el desarrollo del lenguaje, al igual que en los otros aspectos no es posible marcar edades precisas.

Nelson, (2003) establece que la palabra que emite el niño tienen una correspondencia en cuanto a los objetos que puede manipular fácilmente y que están en movimiento, no así los objetos estáticos y de proporciones mayores, ya que estos carecen de importancia para él y difícilmente estarán presentes en su vocabulario.

Clark, (2003) Las palabras no significan lo mismo para el niño que para el adulto ya que el niño solo toma en cuenta al principio uno de los rasgos samníticos que componen la palabra. Por ejemplo: sopa o gato: a esto se llama extensión, en estas, el niño toma en cuenta similitudes de tipo perceptivo como son: la forma, el movimiento, el tamaño, el sonido, la textura, el gusto y a medida que se adquiere nuevos rasgos, se restringe progresivamente dicha extensión.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Es importante mencionar la relación entre la semántica y lo sintáctico, ya que la primera se refiere a la relación que tienen las palabras que emite el niño, y la segunda al orden de cada palabra emitida.

El sistema semántico, del lenguaje es el conocimiento que un orador debe tener para comprender las oraciones y relacionarlas con su conocimiento del mundo. El desarrollo de la semántica es el aspecto del desarrollo del lenguaje que está atado directamente al cognoscitivo del niño.

El significado de cada palabra se restringe en la medida en que el niño aumenta su vocabulario, utiliza lo que tiene a su disposición, y por lo tanto, al principio del aprendizaje de una misma palabra va a designar numerosos objetos que guardan cierto parecido a toda una categórica de elementos.

Es frecuente que por ejemplo a palabra “perro” o guau guau, designe a todos los animales mamíferos de cuatro patas. En su desarrollo el niño encuentra dificultad semántica relacionada con palabras iguales y significados diferentes en contextos distintos. Otras serían que las palabras puedan tener diferentes tonalidades del significado.

Por último, en el lenguaje humano es imprescindible que el hablante relacione unos sonidos con un significado y que a su vez ese significado sea percibido y comprendido por las demás personas que comparten la misma lengua. En este proceso de comunicación, la gramática adopta el papel de mecanismo que enlaza el pensamiento y las ideas con la lengua que las transmite. Cada oración o emisión portadora de significado posee una estructura profunda y una de superficie. En la de superficie se encuentran las palabras y los elementos de la oración tal y como se dicen e interpretan. En la profunda, las palabras y los elementos de la oración se estructuran gramaticalmente. En este nivel, la estructura de la oración es ambigua. Existe la posibilidad de que dos estructuras de superficie tengan el mismo significado (Juan parece estar contento y Parece que Juan está contento). Asimismo, una estructura de superficie puede tener dos significados (Comer carne puede ser peligroso puede significar que para alguien el comer carne sea

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

peligroso y que siempre que se coma carne exista peligro). Las dos interpretaciones de esta oración surgen porque una sola estructura de superficie es el resultado de dos estructuras profundas. Sin embargo, en el caso anterior las dos estructuras de superficie corresponden a una sola estructura profunda.

La comunicación humana es un proceso único que combina la actividad del aparato fonador, la estructura gramatical y los significados denotados y comprendidos.

➤ **Pragmática**

La pragmática se refiere al uso práctico del lenguaje para comunicarse con otros en una variedad de contextos sociales.

La pragmática también se refiere a la habilidad para comprender conversaciones significativas, describir un suceso, o explicar algo al maestro, no basta con conocer el uso completo de palabras y oraciones, los niños también deben ser capaces de aplicar este conocimiento a situaciones específicas, y ello constituye la ciencia de la pragmática. Rice, (2007).

Al hablar con sus padres los niños comprenden elecciones apropiadas de palabras y de entonación, es un proceso del uso del lenguaje que comienza a desarrollarse durante los años de la edad escolar, Los niños preescolares pueden hablar mucho, pero en ocasiones tienen problemas para hacerse entender.

Así también se refiere a los elementos que integran el lenguaje relacionados entre sí para cumplir con una función comunicativa, la cual se logra si el hablante y el oyente se toman en cuenta mutuamente, integrando tanto elementos del lenguaje verbal como otras formas de comunicación, esta se adquiere en dos planos, la verbal y la no verbal.

Se refiere la pragmática a las diversas formas con las cuales las personas utilizan el lenguaje, para hacer que hagan lo que ellos quieren que haga. El área de la pragmática

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

es crucial para el éxito del sistema, porque no importa cuán buena sea la producción del lenguaje; si no se usa apropiadamente, el sistema fracasa. No importa si una persona puede hacer frases que son hermosas en cualquier forma lingüística si no usan apropiadamente, no tienen utilidad. Eljure (1986)

*Comunicación Verbal.*- En esta existe la competencia pragmática, que es la capacidad del hablante u oyente para comprenderse entre sí, es decir, para articular y comprender lo articulado en situaciones comunicativas

*Comunicación No Verbal.*- Existe la competencia comunicativa, es la capacidad del ser humano que le va a permitir categorizar situaciones sociales y en base a ello diferenciar su tipo d habla.

El sistema lingüístico del niño se va construyendo de acuerdo a la formación selectiva que hace de su medio, por lo que es importante la función que desempeña cada palabra dentro del sistema lingüístico, del niño. Por otra parte, no es posible hablar de una gramática infantil haciendo referencia a una edad cronológica determinada.

Para adquirir en el lenguaje una estructuración gramatical igual a la de los adultos; los niños utilizan los siguientes principios de operatividad.

- a) Busca lo más sistemático, evitando las excepciones, regulariza los verbos irregulares, (sientado por sentado, jugar por jugar.)etc.
- b) Utiliza la pluralización silábica, remplazándola por regularizaciones incorrectas (café- cafeses, pie- pieses, etc.)
- c) Busca marcas gramaticales, poniendo atención en los finales. (quiero, quieren, queremos, etc.)
- d) Pone atención al orden de las palabras, utilizando la ley de la distancia mínima.
- e) Evita interrupciones en las emisiones, cambios de orden y hace poco uso de oraciones subordinadas.

## **2.5 Habla, Lenguaje y Comunicación**

Los investigadores del desarrollo infantil estudian los cambios que producen en el habla, el lenguaje y la comunicación, a medida que los niños crecen y se desarrollan. Para un lego en la materia, estos términos suelen tener un significado similar o incluso idéntico. Sin embargo, son muy diferentes y denotan aspectos distintos del desarrollo y del uso del lenguaje.

### ➤ Habla

El habla es un medio verbal de comunicarse o de transmitir significado. Otras formas de comunicación incluyen la escritura, el dibujo o los signos manuales el habla es un proceso que requiere una coordinación neuromuscular muy precisa, necesaria para la planificación y la ejecución de secuencias motoras muy específicas.

Cada lengua hablada dispone de sonidos específicos o fonemas y de ciertas combinaciones de estos fonemas y de ciertas combinaciones de estos fonemas que son idiosincrásicos de esa lengua, por otra parte, el habla requiere también de otros componentes, como la calidad de la voz la entonación o el ritmo. Cada uno de estos componentes contribuye a clarificar el significado del mensaje. Pero habla no es el único medio por el que puede tener lugar la comunicación humana. También utilizamos gestos, expresiones faciales y posturas corporales para enviar mensajes. Cuando hablamos por teléfono, necesitamos confiar exclusivamente en la modalidad hablada para transmitir nuestro mensaje. Pero en la conversación cara a cara los aspectos no verbales alcanzan una importancia especialmente relevante. De hecho, se ha estimado que el 60% de la Información que se transmite en una conversación cara a cara se hace a través de mecanismos distintos al habla.

➤ Comunicación

La comunicación presenta un factor muy importante para poder determinar las relaciones que se dan o tienen con los demás; a través de experiencias vividas dentro del mundo que lo rodea.

Dentro del proceso de la comunicación se encuentra inmerso el lenguaje, el cual distingue al hombre de otras especies vivientes a menudo se ignora el hecho de que el ser humano retiene y usa otras formas de comunicación.

Existen diversos autores que han estudiado la comunicación la comunicación como un medio de transmisión de experiencias propias utilizando como recurso el lenguaje en sus diferentes manifestaciones.

Merani, (1979) Define a la comunicación como la transmisión de información de un organismo a otro por medio de símbolos, que hacen posibles las relaciones entre los individuos, componentes de un grupo; entre estos y otros grupos, y con ello la coexistencia humana, los símbolos pueden ser mímicos, verbales, gráficos, etc.

La comunicación verbal, el lenguaje, tiene sus comienzos entre el primero y segundo año, cuando termina el desarrollo de las estructuras neuromusculares necesarias. Primero el niño usa interjecciones para expresar sus estados emocionales, más tarde señala con nombres a los que lo rodean y posteriormente designa objetos con nombres, después viene el uso de los verbos y al final del segundo año el niño puede formar oraciones simples.

Tanto el habla como el lenguaje son parte de un proceso más amplio de comunicación. La Comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información de ideas, necesarias y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

La LENGUA y el habla no son solo un aspecto de la comunicación. El resto de los aspectos de la comunicación que pueden favorecer o modificar el código lingüístico, pueden ser de tipo paralingüístico. Los códigos paralingüísticos tales como la entonación, el énfasis, la velocidad y las pausas o vacilaciones se superponen al habla, indicando cual es la actitud o emoción, del hablante. Todos los componentes de la señal están dirigidos a la producción del significado.

La ENTONACION o uso lingüístico del tono, es el más complejo de todos los códigos paralingüísticos, y se utiliza para mostrar el humor o el estilo de la oración.

La ACENTUACION también se utiliza para añadir énfasis.

El RITMO del habla varía según el estado de excitación del hablante, su familiaridad con el contenido del discurso o el nivel de comprensión que percibe en el oyente. En general, tendemos a hablar más rápido cuando estamos excitados, cuando la información que proporcionamos nos resulta más familiar, o cuando estamos convencidos de que nuestro oyente está comprendiendo lo que decimos.

Los elementos no lingüísticos incluyen los gestos, la postura corporal, la expresión facial, el contacto ocular, los movimientos de la cabeza y del cuerpo, la distancia física. La eficacia de tales mecanismos depende de la habilidad del hablante. Todos conocemos a personas que parecen gesticular demasiado, o aproximarse demasiado a nosotros mientras nos hablan. Por otra parte algunos mensajes no lingüísticos, como guiñar un ojo, hacer una mueca, un puchero, o cruzarse de brazos, pueden llegar a transmitir a la perfección mensajes completos, sin necesidad de utilizar el lenguaje o habla de ningún otro tipo.

❖ Descripción del Lenguaje en el Niño

Nieto (2009), hace una descripción detallada de cómo se desarrolla el lenguaje en el niño, explicando cómo se van constituyendo las diferentes etapas por las que pasa su

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

proceso de aprendizaje. Se debe tomar en cuenta que una nueva adquisición del lenguaje no se presenta ya por sí sola, sino que son el producto de las reacciones psicofisiológicas del niño en los distintos campos de sus comportamiento, en coordinación de las fuerzas extremas del medio ambiente.

Cuando el niño repite incansablemente (etapa del balbuceo), esto obedece a procesos fisiológicos de naturaleza condicionada que se presentan a una edad en que todas las conductas del niño tienen como base el instinto, y la influencia física ambiental haciendo que se establezcan reacciones circulares condicionadas.

Así mismo, la aparición de una palabra no se presenta por si sola ya que al analizar en comportamiento infantil en el aspecto motor, el conocimiento que ha logrado de él y del mundo por medio de procesos sensorio-motrices, las características de su psiquismo propias de la edad que vive en las condiciones ambientales que lo rodean, nos damos cuenta de porque ha logrado aprender esa palabra que no había usado anteriormente, las etapas que se han establecido en relación con el lenguaje del niño, se formaron tomando en cuenta las características de diversos comportamientos que actúan unidos estrechamente, en las adquisiciones lingüísticas progresiva del niño, al hacerlo se destacan las características más sobresalientes de las diferentes etapas por las que pasa un niño en su maduración, considerando que sean determinantes en la evolución de su expresión verbal.

*Etapa pre lingüística o primitiva (0 a 12 meses)*

Esta etapa es anterior al lenguaje, durante el primer año de vida, el niño no puede aún comunicarse por medio dl lenguaje, su comprensión es muy vaga e imprecisa y su expresión se limita al balbuceo, risa, llanto y la emisión d sus primeras palabras que logra al final de esta etapa.

Su comportamiento expresión pre lingüística son primitivos, predominando sus reacciones instintivas, motivo por el cual se califica con este adjetivo a esta etapa.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Desarrollo Fonético: La diferenciación sensorio-motora de los órganos bucales, facilita la precisión articulatoria llegando a producir sonidos vocálicos y poco a poco labiales y guturales que producen el repetir espontáneamente los movimientos de succión y deglución coordinados rítmicamente con la función respiratoria. Los sonidos labiales se producen asociados a la succión y los guturales a la deglución.

Generalmente el orden de aparición de las vocales emitidas por el niño es el siguiente: primero los sonidos vocálicos A, E, U, O, I ; luego los sonidos labiales M, P, B; luego los guturales G, K; y poco a va logrando otros fonemas como D, T, N, J; y después del año CH, F, S, L.

La producción fonética dicha se inicia en el momento en el que el niño articula la primera palabra. Antes de eso todos sus intentos de producción vocal son considerados como pre fonemas.

- a. Desarrollo de los niveles de audición: Las primeras reacciones al estímulo sonoro son de tipo reflejo, igual que su comportamiento extrauterino. Las respuestas al sonido pueden ser: llanto, movimiento involuntarios específicos, y poco a poco sensación de susto, sorpresa, risa, agrado, molestia, etc. De esta forma, gradualmente se va dando cuenta de la presencia y ausencia del sonido.

*Etapa inicial (12 a 24 meses)*

En esta etapa se inicia la evolución del lenguaje desde la emisión de las primeras palabras hasta el uso de las primeras combinaciones sustantivo-verbo o sustantivo-adjetivo, con las que ya trata de comunicar ideas. Y se divide en dos periodos.

Etapa de Locomoción: En esta etapa es más notorio el desarrollo locomotor que el lenguaje ya que su habla torpe, frecuentemente es ininteligible y se acompaña de gestos,

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

ademanos o actividades concurrentes que ayudan a reforzar el sentido de su mensaje oral.

Etapa titubeo: En esta etapa el comportamiento de ensayo y error se revela en las equivocaciones que comete al elegir las palabras, confundiendo su significado. Su expresión verbal es torpe, insegura y titubeante, su vocabulario se ve enriquecido en proporción a su conocimiento de sí mismo y del mundo.

*Etapa de la estructuración del lenguaje (2 a 7 años)*

En el transcurso de este periodo de la vida del niño, es cuando éste alcanza dominio del lenguaje para poder utilizarlo en sus adquisiciones futuras, así como para su comunicación social.

Esta etapa se divide los siguientes periodos:

La edad de la imitación: En esta edad la imitación es muy importante en el desarrollo lingüístico infantil, pues es la fuente de la evolución implícita en el juego simbólico, además de ayudar al establecimiento de los patrones auditivo-motores secuenciales que exige la formación de los estereotipos verbales.

El desarrollo de la memoria y la imitación constituyen la base de la evolución del juego simbólico el cual conduce a la adquisición del signo verbal.

La edad preescolar (3 a 5 años): El lenguaje rige su acción, frecuentemente habla para sí mismo, en la etapa del monólogo individual y del monólogo colectivo, esta última está indicando el hecho de que el niño de esta edad suele hablar para sí mismo aunque se encuentre en un grupo de niños, de tal forma que cada quien habla por su cuenta sin tomar en cuenta a los otros. Esto es debido a que el pensamiento del niño de esa edad aún conserva el egocentrismo que está rigiendo su comportamiento.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

El niño a los cuatro años habla sobre cualquier cosa, juega con palabras, pregunta infatigablemente, convierte las respuestas más simples en largas historias, realiza comentarios favorables sobre su propio comportamiento y censura el de los demás, además de poner en la balanza toda clase de comparaciones.

A los cinco años empiezan a tener noción de las reglas y limitaciones sociales con respecto a su uso, siendo este el resultado de una madurez y equilibrio.

Para Piaget los estadios del lenguaje (2009) son los siguientes:

Lenguaje Egocéntrico: El niño habla para sí mismo, no le interesa que el mensaje llegue a un blanco determinado, solo repite el mensaje, pues al oírse se retroalimenta y fortalece su confianza. Este se divide en:

Repetición (ecolalia): Consiste en entonar silabas y palabras varias veces sin motivo aparente.

Monólogo: El niño pone en palabras sus pensamientos y acciones, sin dirigirlas a alguien, lo hace por gusto propio.

Lenguaje Socializado: Es cuando el niño empieza a generar diálogos con sus mayores y así pedirles y/o intercambie algo que le interese, como dulces, juguetes, etc. Dándose con el tiempo pequeñas discusiones y situaciones de agrado común, donde produce algunas veces a colaborar.

Es el inicio del periodo operacional cuando en el niño surgen los “porqué” con una importancia de investigar, que con más seriedad toma las consideraciones con respecto a los tres años anteriores, donde imperaban simples curiosidades y pasatiempos

## **2.6 Neurología del Lenguaje**

De varias investigaciones realizadas Chomsky refiere dos teorías:

- 1.- Menciona que el cerebro tiene dos hemisferios, y el habla por lo común está representada en el izquierdo, siendo esto en la mayoría de las personas; y este predominio nos menciona que tal vez no está bien establecido en el niño pequeño.
- 2.- Nos menciona que un recién nacido o infante que tenga lesionado el hemisferio izquierdo, puede desarrollar su lenguaje normalmente con el derecho. Al aumentar la edad, quizá el sistema nervioso se vuelva menos adaptable; el hemisferio izquierdo se vuelve más acusado, y la capacidad de recuperarse del daño causado, hace que el hemisferio mengue. Mussen, (2002 Citado por Greene 2003)

Chomsky nos habla de una gramática universal como el sistema de principios. Condiciones y reglas que son elementos y propiedades comunes a todas las lenguas humanas, no solo por accidente, sino por necesidad; refiriéndose a la necesidad biológica, no lógica. Así pues se puede pensar que la gramática universal expresa la esencia del lenguaje humano.

La gramática universal especificaría propiedades de sonido, significado y organización estructural. Chomsky (2001 citado por Green 2003)

Chomsky analiza el proceso de adquisición del lenguaje en el niño y nos habla de dos etapas esenciales:

La capacidad lingüística, que se refiere al conocimiento de la lengua por el hablante oyente.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

La ejecución del lenguaje, que se refiere al uso del lenguaje, esto es, a la aplicación de su conocimiento en situaciones concretas.

En la etapa pre lingüística, intervienen los mecanismos preceptuales en el reconocimiento grueso de patrones del habla que desarrollan la habilidad verbal.

En su ejecución, el bebé inicia la discriminación de diferentes patrones inflexión a les y el uso de las vocalizaciones.

Poco a poco la capacidad verbal se va enriqueciendo con un sistema fonológico rudimentario de las primeras palabras, que son sonidos con un contenido significativo que requieren sus soluciones sociales.

El uso del lenguaje consiste, en esta etapa, en imitación voluntaria y la formación de un vocabulario básico.

A medida que se desarrolla la capacidad lingüística, se van adquiriendo las reglas morfológicas de las palabras (género, número), las reglas fonológicas (articulación de los fonemas), las reglas de jerarquización de las palabras (clasificación de las mismas, por su función), las reglas de transformación (que permite la formación de un número infinito de combinaciones sintáctica), hasta alcanzar la habilidad del verbo.

❖ **Asimetría Hemisférica**

Aunque exista simetría entre el hemisferio izquierdo y el derecho respecto a muchos procesos sensoriales y motrices, algunas funciones específicas como el lenguaje se caracteriza por una elevada asimetría, en otras palabras las diferentes funciones especializadas se distribuyen de manera diferente en ambos hemisferios, de manera que generalmente predominan en uno de ellos.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Aunque los hemisferios puedan realizar las funciones diferentes, en realidad ambos son complementarios ya que la información pasa con la facilidad y rapidez uno del otro mediante el cuerpo callosos y otras áreas subcorticales, por lo tanto no se puede decir que un hemisferio sea dominante sobre el otro, ya que aunque cada uno está especializado en estrategias diferentes, proporciona habilidades distintas u necesarias para una tarea determinada. Tampoco un hemisferio es capaz por sí mismo de analizar todos los datos y programar una respuesta. De hecho e cerebro funciona como una unidad interconectada, con diferentes niveles de respuesta.

En casi todos los seres humanos el hemisferio izquierdo está especializado en todas la modalidades del lenguaje (oral, visual, escrito), en cálculos aritméticos y en el razonamiento lógico, mientras que el hemisferio derecho se dedica a la interpretación holística, el hemisferio izquierdo destaca el procesamiento paso a paso, por lo tanto el hemisferio izquierdo está muy adaptado para realizar una percepción rápida de información secuencial variable, como son las características acústicas de los fonemas durante el habla. Sin embargo el procesamiento de los fonemas para encontrar un significado ya existe la participación de ambos hemisferios. El hemisferio es también dominante en los movimientos de la boca, tanto lo relacionados con el habla como los que no lo están. No todos los cerebros humanos están organizados de la forma descrita. En general, los personas diestras están lateralizadas en el hemisferio izquierdo, lo cual era de esperar a partir del entrecruzamiento de las fibras nerviosas desde una parte del cuerpo hacía el hemisferio opuesto.

❖ **Maduración del Cerebro**

El desarrollo del lenguaje está fuertemente relacionado con la maduración y la especialización del cerebro. Un índice general del desarrollo neuronal es el peso de cerebro, que cambia muy rápidamente durante los dos primeros años de vida, época durante la que se triplica el peso que tenía el cerebro al nacer.

En la siguiente tabla se presenta el peso promedio del cerebro a edades diferentes.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

❖ **Peso del Cerebro de los Niños**

EDAD	PESO GRAMO	PORCENTAJE DEL PESO DEL CEREBRO DE L ADULTO
Nacimiento	335	25
6 meses	660	50
12 meses	925	70
24 meses	1065	80
5 años	1180	90
12 años	1320	100

Adaptado de R. Love y W. Web (1986), Neurology for the speech-language pathologist. Boston: Butterworths.

El principal responsable del crecimiento del peso del cerebro es la mielinización, las zonas mielinizadas están más desarrolladas y transmiten la información con mayor velocidad. La mielinización está controlada en parte por hormonas sexuales, especialmente estrógenos, que aceleran el proceso. (El lenguaje en la primera infancia. Antología 2002). Este hecho podría explicar el desarrollo más rápido de las niñas. En general, los haces sensoriales y motores alcanzan la mielinización antes que las áreas destinadas a procesos superiores.

Pero el cerebro no solo crece, se están estableciendo conexiones microscópicas entre las neuronas El cableado básico está determinado por los genes, de manera que aprox. La mitad de los 50 000 genes de nuestro cuerpo están dedicados a la formación y el funcionamiento del SNC. Tras el nacimiento, se produce un rápido crecimiento del cerebelo y de los hemisferios cerebrales, especialmente de las áreas visuales del lóbulo

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

occipital. Las áreas auditivas de los lóbulos temporales maduran algo más tarde que las visuales. Las áreas asociativas dedicadas al lenguaje no maduran por completo hasta al final del periodo preescolar o incluso después. (El lenguaje en la primera infancia. Antología 2002).

❖ El Proceso del Lenguaje

El procesamiento del lenguaje es algo extremadamente complejo, y requiere una gran cantidad de funciones distintas, El cerebro funciona de una manera holística y no como unidades separadas, individuales y aisladas, por lo que son muy pocas las operaciones que realiza una región específica que actúe de manera independiente.

La comprensión consiste en el procesamiento auditivo lingüístico y en la codificación de símbolos lingüísticos. El procesamiento auditivo está relacionado con la naturaleza de la señal auditiva entrante, mientras que la decodificación de símbolos tiene que ver con el significado representativo y con los conceptos subyacentes. El procesamiento lingüístico auditivo comienza cuando se atiende a un estímulo auditivo. La formación reticular del tronco del cerebro provoca la activación del cerebro y determina qué es lo que será atendido. Sin ningún género de dudas esta orientación está dirigida por órdenes de arriba. Dado que su capacidad de procesamiento es limitada, el cerebro tiene que racionalizar esta capacidad, centrando su atención en ciertos estímulos e ignorando o inhibiendo otros. Las señales auditivas que se reciben en el tronco del cerebro por el tálamo, se remiten a un área de cada corteza auditiva que se denomina circunvolución de Heschl.

El análisis lingüístico tiene lugar en el área de Wernicke, localizada en el lóbulo temporal izquierdo. La circunvolución angular y la circunvolución supra marginal colaboran en este proceso, integrando la información visual, auditiva y táctil con la representación lingüística.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Cuando alguna de estas áreas sufre algún tipo de daño, se rompe la conexión entre el lenguaje oral y el visual, lo que puede provocar la necesidad de realizar una lectura en voz alta para que esta pueda ser comprendida. (Antología Neuropsicología 2002)

❖ Modelos de Procesamiento Lingüístico.

Se han propuesto algunos modelos que intentan explicar cómo tiene lugar el procesamiento del lenguaje. El modelo concreto que mejor se aplica puede variar en función de la tarea y del usuario. En primer lugar, debemos distinguir entre estructuras y procesos de control. Las estructuras son las características anatómicas y fisiológicas del SNC. Las estructuras y sus funciones son similares en la mayoría de los individuos, pero la manera en que estas estructuras organizan, analizan y sintetizan la información muestra las estrategias de solución de problemas que tiene cada persona, que se denomina procesamiento de la información. Antología Neuropsicología (2002)

❖ Maduración

La maduración física es importante, el lenguaje es imposible hasta que el niño alcance cierta edad. Al nacer la cavidad oral es pequeña, con una dimensión anteroposterior corta, el paladar es aplanado y carece de arco característico de las personas mayores, en el momento de nacer él bebe tiene poco control sobre el fluir del aire a través de la laringe, la lengua llena la boca sin dientes y las cuerdas vocales están situadas tan altas que solo son posibles cambios de un minuto con la forma del tracto bucal, esta disposición hará que durante meses los bebes no podrán generar los sonidos del habla. Cuando la cabeza y el cuello va creciendo y las mejillas pierden su gordura, la cavidad bucal se amplía, la lengua ya no ocupa todo el espacio disponible en la boca y las cuerdas vocales tienen una mayor posibilidad de adoptar nuevas posiciones. Hoffman,(2005)

Durante los primeros meses de la vida del niño yace boca abajo casi todo el tiempo. La úvula y el paladar blando caen por el peso de la gravedad, el resultado es que las vías nasales, muy pequeñas quedan virtualmente bloqueadas haciendo imposible la

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

pronunciación de los sonidos nasales. Los sonidos consonantes, que se producen por la coordinación de los labios y los dientes, han de esperar hasta que se desarrollen los dientes frontales.

Al nacer los nervios y músculos del aparato vocal están bastante bien desarrollados pero su uso ha de esperar hasta que se desarrollen la demás partes del mecanismo vocal. Hacia los seis meses los dientes empiezan a salir, mientras la boca y la garganta crecen, él bebe también va ganando control sobre el cuerpo, pronto será capaz de controlar los músculos de los labios y la lengua, la corriente del aire a través de la laringe y la posición de las curvas vocales.

Estos cambios hacen posibles que él bebe produzca una mayor gama de sonidos que son necesarios para el habla. Hurloch (2007)

El habla ocurre cuando el aire de los pulmones pasa a través de las cuerdas vocales en la laringe, la posición de la lengua, dientes labios determina la forma de la cavidad bucal y por tanto los sonidos que escapan de sus labios.

La maduración de la corteza cerebral está íntimamente relacionado con el control sobre varias partes del cuerpo. En la corteza sensorio motora, donde existe una zona muy extensa dedicada al control de los labios, la lengua y la mandíbula, las conexiones entre las neuronas se multiplican y se hacen más fuertes. Acontecimientos similares tienen lugar en áreas especializadas del hemisferio izquierdo del cerebro, donde se procesan la producción de los sonidos del lenguaje. El crecimiento de estas conexiones tiene lugar en los dos primeros años Hoffman (1997) es precisamente el periodo en el que se desarrollan las bases del lenguaje.

La asociación de significados depende también de la memoria y el razonamiento, hasta que el cerebro no está suficientemente desarrollado como para permitir a un niño pequeño que recuerde

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

las experiencias pasadas y que vea relaciones entre una experiencia nueva semejante a una antigua, que van asociadas a una palabra específica, no está mentalmente preparado para aprender el habla.

❖ **Percepción y Producción del Habla**

Antes de poder aprender el lenguaje, los bebés han de separar el habla de los otros sonidos del entorno. De hecho, parecen haber nacido preparados para hacer eso y su percepción de los sonidos del habla está mucho más desarrollado que su capacidad para producirlos.

Los recién nacidos no solo distinguen entre los sonidos humanos y los no humanos, sino que también reconocen las voces que son importantes para ellos. Los recién nacidos alteran su ritmo de mamar para poder oír la voz de su madre. Hall, (2007). Muy pronto las diferencias en el énfasis y la entonación de los adultos afectarán el estado emocional y la conducta del bebé. Mucho antes de que los bebés entiendan las palabras que pueden escuchar, responden a los estímulos de ritmo, volumen y melodía del habla, con estas pistas los bebés pueden sentir si el adulto está alegre o enfadado, si está intentando iniciar o terminar la interacción etc.

La evidencia de que un pequeño bebé puede distinguir con precisión entre los sonidos del habla es significativa para el desarrollo del lenguaje como la respuesta a la entonación.

Si el lenguaje hablado que se utiliza en torno a un bebé no se discrimina entre dos sonidos, éste finalmente será incapaz de detectar la diferencia entre ellos. Paris, (1995)

## **CAPITULO 3. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

### **3.1 Pre-lenguaje**

El vocablo infante equivale a la expresión latina sin lenguaje, antes de que los bebés pronuncien sus primeras palabras verdaderas, producen una variedad de sonidos que van en perfecta secuencia desde el llanto al arrullo y el balbuceo, la imitación accidental y la imitación deliberada. Estos sonidos se conocen como discurso pre lingüístico. Papalia, (1997)

En todo el mundo los niños parecen seguir la misma secuencia temporal en el desarrollo del lenguaje. Durante el periodo pree lingüístico, antes de que los niños realmente puedan verbalizar, parecen comprender mucho más de lo que puedan expresar, Rice,(1997) llegan a reconocer la voz de su madre, e incluso los niños muy pequeños pueden percibir de manera fonética los sonidos del habla humana, demuestran una percepción categorial de consonantes y pueden percibir.

La evolución de esta etapa pre lingüística, se caracteriza por tres periodos, los que se describen de la siguiente manera:

Desarrollo de la Vocalización.- El niño en el momento de su nacimiento es un ser desvalido e indefenso, que requiere de los cuidados de su madre para satisfacer sus necesidades más apremiantes y de poder subsistir. Sus primeros movimientos, al igual que los primeros sonidos que emite son desorganizados y sin propósito y funcionan a nivel de reflejos primarios para la conservación de su vida. Las actividades que tienen por objeto alimentario y conservar su vida, van a proporcionar una ejercitación motriz previa a los órganos de la articulación. Frecuentemente cuando se encuentran en una actividad de bienestar fisiológico, repite involuntariamente los movimientos que tanto placer le producen al satisfacer sus necesidades alimenticias, (succión y deglución), y al combinarse con movimientos respiratorios, emitiendo sonidos inarticulados, (eructos, y

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

gorgoritos). Este inicio de vocalizaciones se alimenta en el principio por la sensibilidad propioceptiva, vibratoria, táctil y gustativa de los órganos bucales y, al intervenir la audición (8 meses) que permite al bebé darse cuenta de los sonidos que emite, se consolidan los movimientos musculares que los producen y poco a poco se van haciendo más precisos por la acción de los analizadores corticales.

Desarrollo de la motricidad de los órganos bucales en la alimentación: Unger y Gesell. (Nieto, 1988), mencionan que a los 2 o 3 meses el bebé empieza a tomar sólidos, como cereales, y papillas, aprende a tomar alimentos en el tercio anterior de la lengua y de ahí, mediante la acción de los músculos linguales, los lleva hacia atrás para poder tragarlos.

Comunicación No Verbal.- Existe la competencia comunicativa, es la capacidad del ser humano que le va a permitir categorizar situaciones sociales y en base a ello diferenciar su tipo de habla.

Comunicación No Verbal.- Existe la competencia comunicativa, es la capacidad del ser humano que le va a permitir categorizar situaciones sociales y en base a ello diferenciar su tipo de habla.

A los cuatro meses ya come vegetales ligeramente presentados y a los seis ya puede comer alimentos más consistentes, generalmente a los 7 meses la coordinación de la lengua y faringe está tan adelante que no surge dificultades en la ingestión de los alimentos de mayor consistencia, a los 8 meses llega a obtener la conducta de masticar y deglutir.

Desarrollo de los niveles de audición: Generalmente a los 8 meses establece el “ feed back” auditivo proceso automático de retroalimentación que regula la emisión vocal por medio del oído, este proceso impulsa el desarrollo de la vocalización del bebé y lo conduce poco a poco al balbuceo imitativo, la evolución de sus respuestas al sonido lo conducen a localizar la fuente sonora, a experimentar y producir sonidos

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

voluntariamente, a imitar los sonidos que escucha, a responder a la música con vocalización a hablar, con juguetes o inclusive a reír con su mamá. La comprensión del lenguaje se inicia por la asociación al contenido afectivo y emocional del discurso según la inflexión y entonación del hablante. La madre al comunicar en alguna forma al

Bebé ideas de aprobación, logra el inicio de sus relaciones afectivo-emocionales, que permiten el desarrollo de la comprensión verbal.

Generalmente la primera palabra que comprende, es su nombre, y a las 40 semanas da signos de ello, volteando cuando lo llaman. A los 10 ó 12 meses el desarrollo de su comprensión le permite señalar algunas partes de su cuerpo y objetos de uso común e inicia la expresión de las primeras palabras, que generalmente son: mamá, papá.

Etapa Inicial: (12 a 24 meses) En esta etapa se inicia la evolución del lenguaje desde la emisión de las primeras palabras hasta el uso de las primeras combinaciones sustantivo—verbales o sustantivo-adjetivales, con las que ya trata de comunicar ideas.

Esta etapa se subdivide en dos periodos que son:

- a) Edad de la locomoción (12- 18 meses)
- b) Edad del titubeo ( 18 a 24 meses)

## **3.2 Llanto, Arrullo y Balbuceo**

### **3.2.1 Llanto**

El llanto es el primer sonido importante emitido por el recién nacido. Él bebe convierte su llanto fuerte y vigoroso en un medio de expresión y comunicación, Arango, (1998)

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En los primeros días de la vida, una gran parte de la vocalización se realiza en forma de llanto, este llanto es precoz, en efecto una respiración de urgencia es irregular e incontrolada, durante las dos semanas de la vida el llanto se produce con intervalos irregulares, muchas veces a partir de un estado de sueño.

El niño sin razón aparente, comienza a llorar intensamente, el llanto va acompañado de enrojecimiento o jaspeado de la piel, puños cerrados, extensión y tensión alternativas de las extremidades, aumento de la actividad del cuerpo entero, respiración irregular expiración prolongada y aumento de la frecuencia del pulso. Hurlock. (2007)

Para un extraño, el llanto de un bebe quizá siempre sea el mismo; sin embargo, los padres pueden distinguir entre el llanto por hambre y el producido por dolor.

Los diversos tonos, patrones e intensidades indican hambre, sueño o enojo. Papalia (2009).

El bebe muestra desde el nacimiento, grandes deseos de comunicarse con los adultos y, en la medida en que el efecto combinado de su maduración, crecimiento y desarrollo se lo permitan, experimentará todo tipo de nuevos soportes para sus demandas. Por imitación o identificación con los mayores tales demandas se encauzarán hacia el lenguaje verbal.

Si bien todos los recién nacidos lloran desde el final de la segunda semana aparecen diferencias individuales en la cantidad de llanto, a partir de la tercera semana, normalmente hay menos llanto, y hacia el tercero o cuarto mes disminuye la frecuencia con que el niño despierta por la noche llorando.

Causas del llanto: Entre los niños menores de siete semanas de edad el hambre es la causa más frecuente del llanto, las causas más probables son el miedo y la luz después del hambre y por orden de frecuencia, vienen causas desconocidas. Los niños mayores lloran por dolor luces brillantes, ruidos bruscos, posturas incómodas, alteraciones durante

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

el sueño, fatiga hambre, incapacidad de moverse por causa de ropas que le sujetan demasiado, pérdida de un juguete privación del contacto con los demás, el llanto alcanza su máxima frecuencia antes de comer y antes de acostarse por la noche. Hurlock. (2007) Antes de los tres meses el niño ha aprendido que el llorar es un método seguro de conseguir atención.

Acompañantes motores del llanto: El llanto de los niños de corta edad va siempre acompañado de acción corporal, todo el cuerpo está activo y se produce fatiga, si el llanto continúa un periodo de tiempo prolongado. El llanto causado por la fatiga va muchas veces de bostezo, relajación y frotado de ojos, mientras que el llanto causado por los lugares o las personas extrañas va acompañado de aferrarse el niño a la madre y un giro hacia el lado contrario de la situación que asusta, todo niño tiene su tipo individual de reacción manual cuando llora. En general el llanto va acompañado de una vigorosa actividad de los miembros, fuertes tendencias flexoras y una desorganización de las posturas que el niño tenía al empezar a llorar. Con forme el niño aumenta en edad cada vez es menor la actividad que acompaña al llanto.

El llanto del niño de dos o tres años de edad no va acompañado de mayor actividad que cualquier otra crisis emocional. Olds, (1997)

❖ Del llanto al balbuceo

Aunque los bebés pueden discriminar muy pronto entre los sonidos que escuchan, la mayoría han cumplido al menos un año antes de poder producir sonidos que puedan identificarse como palabras. Es mucho más fácil producir las diferencias entre los sonidos que conseguir el control motor sobre los diferentes músculos y órganos implicados en producir el habla. Los bebés, en la producción, pre lingüística de sonidos, atraviesan cinco etapas que se superponen, evolucionando algunos con mayor rapidez que otros.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ETAPA I. Llanto reflejo y sonidos vegetativos (0 a 8 semanas)**

Los primeros sonidos de un bebé son llantos. Aunque pueden servir de comunicación durante los primeros meses, son sólo señales reflejas de incomodidad. A las 3 semanas las vocalizaciones.

Empiezan a cambiar gradualmente en frecuencia y variedad. Algunos sonidos son solo vegetativos, eructos, tos y estornudos que ayudan a mantener los conductos de aire abiertos, durante esta etapa la inmadurez física del bebe restringe fuertemente la variedad de posibles sonidos. Hoffman, (2007)

**ETAPA II. Risas y sonidos de gozo (8 a 20 semanas)**

Los sonidos de gozo aparecen generalmente durante la interacción social, mientras los bebes miran la sonrisa de los padres o les escuchan cantar o hablar. Estos sonidos placenteros, que también pueden escucharse cuando han comido, miran o cogen un objeto, los producen en la parte posterior de la boca. Los bebés lloran menos en esta etapa porque tienen formas adicionales de expresarse. También estallan en carcajadas sostenidas cuando algo les encanta. Hall, (2007)

**ETAPA III. Juego Vocal. (16 a 30 semanas)**

Esta es una etapa transitoria entre los sonidos de gozo y el verdadero balbuceo. A medida que cambia la forma y el tamaño de la cavidad bucal y progresa la maduración en el cerebro, los ruidos del bebé cambian de un gorgoteo “guu” o “coo” a las silabas sueltas y distintas como “da” o “ba”. El bebé produce estos sonidos, que Piaget denominaría reacciones circulares secundarias, mientras explora y planifica las posibilidades del tracto vocal. Durante este periodo los bebés parecen utilizar los llantos para comunicarse, cuando empiezan a llorar a menudo a sus cuidadores. Hoffman, (2007)

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ETAPA IV. Balbuceo reduplicado (25 a 50 semanas)**

En esta etapa empiezan a balbucear, produciendo cadenas vocales y consonantes, tales como bababa. Estas secuencias de sonidos dan la impresión de que el bebé está pronunciando una cadena de sílabas. Estas repeticiones indican una gran mejora de los músculos que gobiernan el habla. Este control, junto con la coordinación de su habla y la percepción del sonido, probablemente sea la función primaria del balbuceo. Hacia el final de este periodo los bebés combinan sus llantos con gestos, señalando o tratando de alcanzar a la persona que les cuida. Hoffman, (2007)

**ETAPA V. Balbuceo no reduplicado y jerga expresiva (9 a 16 meses)**

Cuando los bebés se acercan al final de su primer año empiezan de nuevo los cambios en el balbuceo. Las cadenas de silabas pueden alternar consonantes y variar en énfasis y entonación. El tono de subida y de bajada de esta jerga expresiva empiezan a sonar como el habla de un adulto. Los bebés a menudo producen largas y complejas secuencias de sonidos sin significado, siguiendo la modulación de las frases de los adultos. Estas secuencias a menudo aparecen situaciones en las que el lenguaje es apropiado y cuando el niño habla por un teléfono de juguete lee un libro de dibujos.

El periodo de la jerga expresiva con frecuencia se superpone con la producción de las primeras palabras reales del niño. Hall, (2007)

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Desarrollo del Lenguaje Pre-Lingüístico

EDAD	ETAPA	CARACTERISTICAS
De 0 a 8 semanas	Etapa I. Llanto reflejo y sonidos vegetativos	Llantos de incomodidad eructos, y estornudos.
De 8 a 20 semanas	Etapa II. Sonidos gozo y risas.	Sonidos de placer
De 16 a 30 semanas	Etapa III. Juego vocal	Silabas sueltas y distintas
De 25 a 50 semanas	Etapa IV. Balbuceo reduplicado	Cadenas alternando vocales y consonantes
De 9 a 18 meses	Etapa V. Balbuceo no reduplicado y jerga expresiva.	Énfasis de entonación a menudo con la modulación del habla del adulto.

### 3.2.2 Arrullo

Alrededor del segundo mes empiezan los arrullos, que constan de chillidos, gorjeos o sonidos similares a vocales de corta duración como ahhh.

Entre las seis semanas y los tres meses, los bebés comienzan a sonreír y se arrullan cuando están felices; A los tres meses se presenta una especie de “tenis vocal” cuando comienzan a jugar con sonidos del lenguaje y a producir una variedad que parece imitar los sonidos que emiten las personas que los rodean. Wendkosolds, (2007)

### 3.2.3 Balbuceo

Desde los primeros instantes de su vida el niño emite varios sonidos. A menudo éstos comienzan con vocales y consonantes. El balbuceo (repetición de combinaciones

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

consonante-vocal como ma-ma-ma-ma) se presenta de manera repentina entre los seis y 10 meses de edad, y estas combinaciones son confundidas con la primera palabra del bebe. Aunque los primeros balbuceos no son lenguaje verdadero, puesto que no significan nada para él bebe, se convierten en sonidos parecidos a palabras hasta desembocar en el lenguaje temprano.

En esta etapa se nota una cierta diferencia entre los niños. Los bebes con capacidad de habla parecen entender palabras a edad más temprana y producir sonidos que equivalen a palabras en su balbuceo, en tanto que los bebes con capacidad de entonación balbucen patrones parecidos a enunciados y tienden a no romper en palabras aisladas sus combinaciones de balbuceo. Wendkosolds, (2007)

Las primeras vocalizaciones constan de unos cuantos fonemas diferentes. La producción de los sonidos aumenta con rapidez y, en el segundo mes de vida, el niño empieza a formar una gran cantidad de fonemas con chasquidos, gorgoteos, gruñidos y otros sonidos. Muchos de estos no aparecen en el lenguaje de quienes los cuidan. Esta producción “aleatoria” de fonemas sigue aumentando hasta los seis meses más o menos; después comienza a reducirse la variedad de fonemas que emplea, hasta que finalmente sólo incluye los de su lengua materna.

Según Wendkosolds, (2007) el balbuceo es una forma irresistible de comunicación verbal, durante el balbuceo los niños dan la impresión de estar aprendiendo a producir los sonidos que más tarde emplearan al hablar. Así en los sonidos o fonemas influye lo que oye antes de utilizar las palabras. Aunque el balbuceo es el medio con que se comunica e interactúa con la gente es al mismo tiempo una actividad orientada a la resolución de problemas. El niño balbucea para encontrar la manera de emitir los sonidos necesarios para pronunciar las palabras.

En estudios por Oller (2005) realizó una clasificación muy detallada de las etapas del balbuceo infantil, mencionando las características fonológicas que se presentan en el niño de acuerdo a edades cronológicas.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

EDAD CRONOLÓGICA	CARACTERÍSTICAS META FONOLÓGICAS
0-1 mes, etapa de formación	Formación normal en forma de vocalizaciones reflejas.
2-3 meses etapa de “goo”	Vocalizaciones con cierre alteraciones entre aberturas y cierres del tracto vocal.
4-6 meses etapa de expansión	Uso de la resonancia, promoviendo la capacidad de contrastes de los tipos de resonancia, contrastes de amplitud, alteraciones de una abertura total, y cierre del tracto vocal.
7-10 meses etapa crónica	Contricciones silábicas de tiempo en relación a aberturas y cierres.
11-12 meses etapa del balbuceo abigarrado.	Contracciones de acento.

Los infantes son universalistas del lenguaje, capaces de distinguir entre todos los sonidos posibles del habla humana, mientras que los adultos son especialistas, del lenguaje que solo perciben y reproducen los sonidos de su lengua materna.

El balbuceo es un fenómeno tan espectacular que sería tentador considerarlo como significativo para el desarrollo del lenguaje. Se ha sugerido como preparación fonológica para el discurso. De acuerdo con este razonamiento, una amplia variedad de sonidos ocurren desde el principio en el balbuceo, inclusive, sonidos de muchos idiomas y quizás algunos que nadie utiliza; pero durante el curso de esta fase, los sonidos que se utilizan en el idioma local del niño se refuerzan de alguna manera y se balbucean con más frecuencia, mientras que los que se usan tanto, tienden a dejarse, un proceso que puede describirse como asimilación cultural que sucede en él, equipan a los niños con los sonidos que necesitarán utilizar cuando comience el lenguaje. Berryman, (2004)

### **3.3 Imitación de los Sonidos del Lenguaje**

En el curso normal del desarrollo del habla, los bebés con lenguaje y audición normales empiezan a imitar por accidente los sonidos que escuchan, y luego se imitan a sí mismos en la producción de estos sonidos, entre los nueve y diez meses imitan otros sonidos de modo deliberado aunque sin entenderlos. Cuando conforman un repertorio básico, lo combinan en patrones como si fueran lenguaje aunque parecen que no tienen ningún significado. Lenenberg, (1967)

Para Lenenberg,(1967) El discurso pre lingüístico puede estar enriquecido con expresiones emocionales. A partir de los dos meses, cuando el arrullo del bebé comienza a tener significado, el rango del tono emocional se incrementa de manera interrumpida. Mucho antes de que los bebés puedan expresarse con palabras, los padres les ayudan a armonizar los sentimientos con los sonidos que producen.

#### La edad de la imitación (2 a 3 años )

A esta edad la imitación es muy importante en el desarrollo lingüístico infantil, pues es la fuente de la evolución implícita en el juego simbólico, además de ayudar al establecimiento de los patrones auditivo-motores, secuenciales que exige la formación de los estereotipos verbales, el niño se inicia en la utilización de palabras según su contenido conceptual, los conceptos verbales, se afirman por conducto de la evocación, la imitación y el juego simbólico, éste consiste en la presentación de hechos ocurridos con anterioridad por medio de ademanes y gestos que asumen ya un contenido simbólico.

El desarrollo de la memoria y la imitación constituyen la base de la evolución del juego simbólico, el cual conduce poco a poco a la adquisición del signo verbal, durante este juego cada niño impone sus propias reglas, en tanto que cuando aprende el lenguaje tiene que aprender un código impuesto por la generalidad del ambiente social, la

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

palabra oral es la señal física, es decir reemplaza a los objetos físicos, constituyendo el Segundo sistema de señales que permite la autorregulación de la conducta y eleva el pensamiento a nociones abstractas que pueden romper con los límites del mundo físico.

La afirmación de los estereotipos verbales son alimentados por la acción decisiva del ambiente físico y social, exige una mejor motricidad de los órganos fonatorios y un nivel de discriminación fonética más fina, el niño ha de distinguir diferencias mínimas de velocidad, ritmo, acentuación, e intensidad, que requieren una mayor posibilidad de atención y concentración para que pueda regular su actividad motora en el habla. A esta edad el niño no puede alcanzar tal grado de perfección articulatoria, aun comete errores que restan inteligibilidad a su expresión.

Empieza a diferenciar los modos y tiempos, lo que significa que es más consciente de sus acciones, ya usa el artículo y empieza a utilizar pronombres como: mío, el, tu, etc. usa algunos adverbios y adjetivos, lo cual significa que su conocimiento del espacio y el tiempo sigue su desarrollo ascendente, usa términos como: saca, mete, afuera, etc. Ya nombra el parentesco con algunos familiares como: abuelita, tío, etc. Suele hablar de sí mismo en tercera persona, el soliloquio es un canto, repite porque le gustan los sonidos como patrones sonoros rimados que son la base de la estructura sintáctica de la oración, relata sus experiencias en presente, expresa el “no” para indicar que se ha dado cuenta del contraste de dos cosas, le gusta el cuchicheo. Nieto, (2008)

### **3.4 Reconocimiento de los Sonidos del Lenguaje**

Antes de que los bebés puedan producir un sonido diferente del llanto, son capaces de distinguir los del lenguaje. En el primer mes de vida pueden articular sonidos similares a “ba” y “pa”, Aunque los niños pierden la capacidad para diferenciar sonidos que no son pertinentes al lenguaje, pueden escuchar lo que se habla su alrededor. Antes de los seis meses los bebés aprenden sonidos básicos de su lengua materna, primer paso para comprender el discurso. A los diez meses de edad cuando los bebés comienzan a comprender el significado del lenguaje, pero antes de que estén suficientemente maduros

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

para producir el suyo propio, han perdido la capacidad para diferenciar sonidos no muy comunes en su propia lengua.

En consecuencia las primeras experiencias del niño regulan la percepción del lenguaje.

Antes de que puedan pronunciar palabras los niños ya las comprenden, las primeras palabras que entienden son sus propios nombres o la palabra “no”, probablemente sean las palabras que un bebe activo escuche con más frecuencia, así también recoge otras palabras que tienen especial significado para él.

Durante el periodo pre lingüístico, los padres y otras personas muy cercanas se comunican activamente y de varias maneras con él bebe. Al final del primer año, él bebe tienen algún sentido de comunicación intencional, una rudimentaria idea de referencia y un conjunto de señales para comunicarse con las personas muy cercanas. (Wendkosolds, 2007)

➤ Gestos

Antes de que los bebes pronuncien sus primera palabras desarrollan un amplio repertorio de gestos, estos son movimientos de los miembros del cuerpo que sirven como sustitutos o como suplementos del lenguaje, para (Wendkosolds,1997) los gestos simbólicos van más allá de señalar y jugar; sirven para representar objetos, deseos, eventos y condiciones específicas.

Como sustituto del lenguaje, los gestos ocupan el lugar de las palabras; la idea es transmitida a los demás mediante movimientos plenos de sentido con los miembros o con alguna parte del cuerpo, como suplemento del lenguaje los gestos subrayan el significado de las palabras habladas. En los niños pequeños al principio los gestos acompañan con frecuencia a las vocalizaciones ininteligibles, esto sugiere que los niños intentan hacerse comprender por los demás suplemento los sonidos con movimiento, a esto se le llama lenguaje con todo el cuerpo.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Hurlock (2007) considera que con el tiempo el niño descubre que puede hacerse comprender con gestos; entonces sustituye el lenguaje por gestos. Si estos no son comprendidos o bien si no aportan los resultados deseados, lo posible es que reviertan al llanto, forma de comunicación que encontró útil, en los niños pequeños los gestos representan un papel semejante al del llanto, son sustitutivos y no suplementos del lenguaje, los gestos tienen un objetivo serio de comunicación igual que el llanto.

Entre los gestos que se observan comúnmente durante la primera infancia figuran el empujar el pezón fuera de la boca, con la lengua; voltear la cabeza en dirección contraria del pezón o dejar que el alimento se les salga de la boca, lo cual indica que el niño ya no tiene hambre; la sonrisa con los brazos extendidos indica que el niño quiere que le carguen, el retorcerse, patear y llorar mientras le visten y bañan muestra que al niño le molesta que le restrinjan su actividad; el niño indica que algo no le gusta , movimientos con la mano señalaran sus esfuerzos por aceptar, rechazar o evitar algo. La mayoría de los gestos que hacen lo niños pequeños son fáciles de comprender si los padres dedican tiempo y se esfuerzan por hacerlo. (Hurlock. 2007)

La necesidad de los gestos, como sustituto del lenguaje, no termina cuando el niño dice sus primeras palabras. Pasa largo tiempo hasta que se construye un vocabulario que pueda sustituir de modo adecuado el llanto y los gestos. Además el niño se encuentra con el problema de juntar las palabras en frases, las primeras frases del niños son por tanto, una combinación de palabras y de gestos, no obstante a medida que mejora el lenguaje, la necesidad de gestos disminuye. Antes de ingresar el niño en la escuela su vocabulario debe ser ya lo bastante amplio como para permitirle que abandone totalmente el uso de gestos.

Los gestos permiten al niño comunicarse con los demás y sentir que es parte del grupo social. Sin esta forma de comunicación muchas de sus necesidades quedarían sin satisfacer y muchos de sus deseos resultarían frustrados. No obstante, igual que el llanto, muchos gestos son formas de conducta socialmente inaceptables. Los gestos pueden

convertirse en métodos habituales de comunicación si se permite que persistan cuando ya no son necesarios. (Hurlock.2007)

### **3.5 Primeras Palabras**

El lenguaje es una habilidad, y como todas las habilidades, hay que aprenderlo como implica tantas actividades complicadas, se desarrolla más despacio que las habilidades motoras, el lenguaje consiste en la capacidad de producir ciertos sonidos en combinaciones que sean reconocibles como palabras el aspecto motor del lenguaje y en segundo lugar la capacidad de asociar significados a estas palabras, el aspecto mental del lenguaje. Las coordinaciones musculares necesarias para producir combinaciones de sonido que sean reconocibles como palabras son ciertamente tan complicadas como la más intrincada de las habilidades motoras y exige tanto tiempo y practica como ellas para aprenderlas.

Según Hurlock.(2007) el desarrollo del lenguaje se basa en los fundamentos establecidos por la maduración de varias partes del mecanismo del lenguaje y del cerebro, especialmente las áreas de asociación de este. Al nacer tanto los mecanismos de lenguaje como del cerebro están tan inmaduros que ninguno se haya preparados para el desarrollo del lenguaje.

Este se produce por la actividad coordinada de los labios, la lengua los músculos de la garganta y los de la laringe, hace falta tiempo para que maduren y tiempo para que practiquen hasta perfeccionar las acciones coordinadas.

Las primeras palabras tienden a ser monosílabos “ma” o duplicados de sílabas “mama”, consistiendo en una consonante seguida de una vocal. Los sonidos son los que resultan, más fáciles al bebe, no importa cuál sea la lengua nativa de esta, las primeras palabras generalmente contienen consonantes que se producen en la parte frontal de la boca, como b, p, d o m. La primera sílaba puede producirse cuando los bebes sueltan los labios mientras vocalizan, produciendo sonidos como “ma” o “ba”, las primeras palabras

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

puede que no se reconozcan como tales, los bebés a menudo copian los sonidos de los animales, cogen algún sonido del entorno o inventan palabras aplicando uno de sus propios sonidos como hu o de. (Scott Paris, 2007).

Las primeras palabras convencionales aparecen rápidamente pero las diferencias individuales son extensas. Los niños simplifican sus primeras palabras, pueden omitir la consonante inicial como por ejemplo, pon (chupón), si la palabra del adulto tiene dos sílabas los niños a menudo hacen de la segunda sílaba un duplicado para estirar una sílaba o una palabra monosílaba, los vocabularios individuales varían ampliamente tanto en las consonantes empleadas como en la forma de las palabras cuyo sonido o sílabas pueda producir con facilidad, mientras evita palabras con sonidos o tipos de sílabas que no pueden articular. Hoffman, (2007)

**Secuencia del Desarrollo del Lenguaje**

EDAD EN MESES	LENGUAJE
2	Empieza a emitir sonidos vocálicos de arrullos.
4	Sonrisas, arrullos de altura tonal modulada, hace sonidos entre mezclados con sonidos consonantes.
6	Empieza a balbucir (emisiones de una sola sílaba), vocales entremezcladas con consonantes.
8	A menudo utiliza emisiones de dos sílabas como "mama" o "baba" imita sonidos
10	Comprende algunas palabras, gestos ( puede decir no y mover la cabeza) usa Holo frases (frases simples con diversos significados)

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

12	Comprende algunas ordenes simples; utiliza más Holo frases como "bebe" "adiós" y "hola" puede imitar los sonidos de un perro, "guau-guau, tiene cierto control de la entonación.
18	Tiene un vocabulario de hasta 50 palabras; puede utilizar emisiones de dos palabras; aun balbucea; utiliza palabras de varias silabas con un intrincado patrón de entonación.
24	Tiene un vocabulario mayor de 50 frases de dos palabras; se interesa en la comunicación verbal.
30	Rápido incremento en el vocabulario, utiliza frases de tres a cinco palabras; comete muchos errores gramaticales, es difícil comprender el lenguaje de muchos niños.
36	Tienen un vocabulario de 1000 palabras de las cuales el 80% es inteligible; su gramática es coloquial; comete menos errores sintácticos.
48	El lenguaje está bien establecido; su estilo puede diferir del habla adulta.

### **3.6 Acrecentamiento del Lenguaje**

Normalmente, a los 15 meses de edad un niño utiliza 10 palabras diferentes o nombres. El vocabulario continúa en aumento durante la etapa de la única palabra, la cual dura hasta los 18 meses de edad. Los niños confían cada vez más en las palabras y aprovechan cualquier ocasión para pronunciar una de ellas o un nombre. Los sonidos y los ritmos del discurso son más elaborados y aunque todavía utilicen el balbuceo, incluso después del año de edad éste se muestra bastante expresivo.

En principio algunos niños utilizan sus primeras palabras para referirse a objetos, emplean nombres y adjetivos para nombrar y describir objetos. Otros lo utilizan para expresar rutinas sociales emplean pronombres y fórmulas que se repiten, los niños

referenciales tienden a aprender nuevas palabras con mucha mayor rapidez que los niños expresivos.

Las diferencias entre estas dos clases de hablantes parece relacionarse con los factores ambientales incluido el estilo del habla de los padres, por lo general los niños referenciales son los primogénitos de las familias mejor educadas, cuyos padres parecen estimular la capacidad de nombrar al formular muchas preguntas a los hijos, y los padres de niños expresivos a menudo se dirigen a ellos para decirles lo que deben hacer Papalia.(2007)

A los 13 meses los niños parecen comprender la función simbólica de nombrar, es decir, que una palabra corresponde a un objeto o un suceso. Ellos van añadiendo palabras de modo paulatino a su vocabulario hasta cuando ocurre una expresión de nombres entre los 16 y los 24 meses. En pocas semanas los niños que empiezan dar sus primeros pasos pasan de un vocabulario de 50 palabras a uno de 400.

Con frecuencia el desarrollo del lenguaje se presenta por oleadas y algunos niños entre los 20 y los 22 meses muestran un súbito aumento en la comprensión. No obstante, tal oleada puede presentarse en cualquier momento del segundo año. Y algunos niños ni parecen que nunca la presenta. En aquellos en quienes se presenta el aumento súbito en las palabras que el niño produce a menudo ocurre en dos meses. Papalia. (2007)

### **3.7 Producción de Enunciados**

A los 17 o 18 meses el niño posee un claro repertorio de aproximadamente 17 palabras, aún balbucea, pero sus balbuceos poseen varias sílabas y una compleja estructura de entonación. Con el no siempre intenta comunicar información y por lo tanto no se siente frustrado porque no lo comprendan. La comprensión va avanzando rápidamente.

Sus vocales y consonantes van integrándose gradualmente en el sistema fonético de su medio ambiente lingüístico hasta que a los cuatro años y medio hablará correctamente en un 90% y es casi enteramente inteligible. Elena, (2002)

### **3.8 Primeras Frases**

La edad en que los niños empiezan a combinar palabras, varía, pero los rasgos son similares para los niños que aprenden el lenguaje hablado y para los hijos de padres sordos que aprenden el lenguaje de las señales. En general los niños comienzan a juntar palabras entre los 18 y los 24 meses, casi 8 o 12 meses después de que han pronunciado su primera palabra. Sin embargo esto es muy variable. El discurso pre lingüístico está muy ligado a la edad cronológica; el discurso lingüístico, no. Conocer la edad cronológica de un niño revela muy poco acerca de su desarrollo del lenguaje.

Además parece que no existe una relación directa entre los diferentes aspectos del desarrollo del lenguaje. Papalia. (2007)

Etapa de estructuración del lenguaje (2 a 7 años) Es en el transcurso de este periodo de la vida del niño cuando éste alcanza el dominio del lenguaje para poder utilizarlo en sus adquisiciones futuras en el terreno del aprendizaje escolar y del razonamiento intelectual, así como su comunicación social, la estructuración del lenguaje abarca una etapa larga que va de los 2 a los 7 años, que se pueden subdividir en tres periodos.

#### La edad de la imitación (2 a 3 años)

A esta edad la imitación es muy importante en el desarrollo lingüístico infantil, pues es la fuente de la evolución implícita en el juego simbólico, además de ayudar al establecimiento de los patrones auditivo-motores, secuenciales que exige la formación de los estereotipos verbales, el niño se inicia en la utilización de palabras según su contenido conceptual, los conceptos verbales, se afirman por conducto de la evocación, la imitación y el juego simbólico, éste consiste en la presentación de hechos

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

ocurridos con anterioridad por medio de ademanes y gestos que asumen ya un contenido simbólico.

El desarrollo de la memoria y la imitación constituyen la base de la evolución del juego simbólico, el cual conduce poco a poco a la adquisición del signo verbal, durante este juego cada niño impone sus propias reglas, en tanto que cuando aprende el lenguaje tiene que aprender un código impuesto por la generalidad del ambiente social, la palabra oral es la señal física, es decir reemplaza a los objetos físicos, constituyendo el segundo sistema de señales que permite la autorregulación de la conducta y eleva el pensamiento a nociones abstractas que pueden romper con los límites del mundo físico.

La afirmación de los estereotipos verbales son alimentados por la acción decisiva del ambiente físico y social, exige una mejor motricidad de los órganos fonatorios y un nivel de discriminación fonética más fina, el niño ha de distinguir diferencias mínimas de velocidad, ritmo, acentuación, e intensidad, que requieren una mayor posibilidad de atención y concentración para que pueda regular su actividad motora en el habla. A esta edad el niño no puede alcanzar tal grado de perfección articulatória, aun comete errores que restan inteligibilidad a su expresión.

Empieza a diferenciar los modos y tiempos, lo que significa que es más consciente de sus acciones, ya usa el artículo y empieza a utilizar pronombres como: mío, el, tu, etc. usa algunos adverbios y adjetivos, lo cual significa que su conocimiento del espacio y el tiempo sigue su desarrollo ascendente, usa términos como: saca, mete, afuera, etc.

Ya nombra el parentesco con algunos familiares como: abuelita, tío, etc. Suele hablar de sí mismo en tercera persona, el soliloquio es un canto, repite porque le gustan los sonidos como patrones sonoros rimados que son la base de la estructura sintáctica de la oración, relata sus experiencias en presente, expresa el "no" para indicar que se ha dado cuenta del contraste de dos cosas, le gusta el cuchicheo. Nieto, (2008)

La edad de la preescolar (3 a 5 años)

La base innata que posee el niño normal hace posible el enriquecimiento del hombre a pasos agigantados, lo cual lleva consigo el desarrollo de las posibilidades infinitas de transformación del enunciado, el realismo intelectual, aun sin razonamiento se ve reflejado en su expresión verbal en el que predomina un vocabulario a nivel concreto; frecuentemente habla para si mismo, presenta el monologo individual y el monólogo colectivo, esto es debido a que el pensamiento del niño de esta edad aún conserva el egocentrismo que está rigiendo su comportamiento. Nieto,( 1988)

Se afirma la conciencia de sus acciones, por ende mejora el manejo de los verbos y la construcción gramatical de la oración, entre 4 y 5 años habla incansablemente, juega con las palabras, constantemente pregunta por qué? Con lo cual revela su interés en investigar la causa de los hechos, esto significa la preparación antes en esta etapa cuando el niño logra perfeccionar su articulación porque ya va precisando las asociaciones auditivo-fónicas, indispensables en un habla clara e inteligible.

Etapas del desarrollo del lenguaje Edad Escolar (7 a 13 años)

La estructuración del lenguaje articulado prepara al niño para próximas adquisiciones que son:

- a) El lenguaje escrito y el aprendizaje escolar.
- b) Desarrollo de la lógica y la operación concreta para dirigir la evolución de su lenguaje hacia la abstracción mental, paralelamente con la evolución de su pensamiento.

El lenguaje oral, una vez establecido permite el desarrollo del pensamiento y luego será éste el que facilita la evolución del lenguaje a niveles más altos.

### **3.9 Características del Niño en Edad Preescolar**

A partir de la posibilidad de valerse de representaciones, de símbolos y signos; de poder hacer abstracciones del mundo exterior el niño empieza también un periodo de operaciones, es decir, un periodo en el que es capaz de interiorizar las acciones, esa interiorización no adquiere todavía la característica de un pensamiento formal, y las operaciones deben ir acompañadas de las acciones directas sobre los objetos para poder realizarse.

Durante este periodo, el razonamiento del niño solo puede establecerse de lo particular a lo particular, es decir, a partir de las consecuencias directas de un fenómeno o acción.

Es un momento en que el niño se vale de una forma muy primitiva, en que utiliza dos premisas elementales que incluyen su conocimiento empírico y concreto del mundo circundante, y a partir de estos elementos, logra establecer una conclusión, lo que implica en sí mismo una forma de pensamiento operatorio, aunque todavía determinado por la relación directa con los objetos. Nieto (2004)

Sin embargo, la oportunidad que se le brinde al niño de ejercitar esta forma de pensamiento, será determinante para lograr mayor solidez en su proceso de desarrollo; de tal suerte, que en la medida en que se cuestione constantemente al niño, cada vez que emita un razonamiento, estaremos favoreciendo notablemente su desarrollo.

Características del niño en edad preescolar. Nieto. (2004)

- Cognitivas:
  - a) Emplea sustantivos, adverbios, adjetivos, verbos en futuro, pronombres (principalmente “yo” y “su”).
  - b) Emplea cómo y porqué

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

- c) Usa oraciones completas, cortas y simples.
- d) Reconoce objetos por su función.
- e) Es capaz de seguir dos órdenes simples, en lenguaje más elaborado. Eje.  
Ponte el suéter y guarde tus juguetes.
- f) Repite pequeñas canciones y versos
- g) Discrimina sonidos por la intensidad.
- h) Dice su nombre completo.
- i) Responde a preguntas que necesitan comprensión, exigiendo conclusiones lógicas.
- j) Comprende tres órdenes simples.
- k) Comprende órdenes complejas.
- l) Comprende conversaciones
- m) Discrimina sonidos no verbales.
- n) Puede contar hasta 10.
- o) Tiene un vocabulario de 1500 palabras
- p) Junta objetos por la forma y textura a través del tacto.
- q) Selecciona objetos pequeños con movimiento de pinza.
- r) Separa objetos cuadrados, redondos. Etc. (clasificación)

## **CAPITULO 4. METODO**

### **4.1 Objetivo**

Describir mediante la prueba de desarrollo para infantes “Sally Rogers” el área del lenguaje de niños de 3 a 5 años de edad, a fin de diseñar un programa que fortalezca dichas áreas. Por lo tanto, se trata de un propósito investigativo en dos momentos que pueden ser identificados con los siguientes objetivos específicos:

#### **4.1.1. Objetivos Específicos**

- Evaluar el desarrollo del lenguaje de niños de 3 a 5 años de edad, por medio de cada una de las áreas de la prueba “Sally Roger”.
- Proponer un programa de fortalecimiento de las áreas a partir del diagnóstico generado por la evaluación.

### **4.2 Tipo de Estudio**

El tipo de estudio que se utilizó en esta investigación de tipo transversal descriptivo, este tipo de estudio también puede ser denominado como estudios de corte, de prevalencia, etc. Hernández. S. (2007)

Independientemente de la denominación utilizada, todos ellos son estudios observacionales, en los cuales no se interviene o manipula el factor de estudio, es decir se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales, en la realidad. A su vez sabemos que pueden ser clasificados en transversales y longitudinales.

Son estudios diseñados para medir la prevalencia de una exposición y/o resultado en una población definida y en un punto específico de tiempo.

### **4.3 Planteamiento del problema**

El desarrollo del lenguaje es indispensable para la supervivencia del hombre, en el establecimiento de sus relaciones interpersonales, en el desarrollo y enriquecimiento de su pensamiento, en la transmisión de la cultura y la conversación de los valores humanos. Nieto (2008)

Se entiende por lenguaje cualquier sistema de comunicación entre seres mediante símbolos convencionales. En la especie humana las formas principales son oral, gráfico, gestual. Nieto, (2008).

Piaget (2008) nos dice que el niño preescolar el lenguaje es su principal arma, que utiliza para expresar sus deseos, y su pensamiento consiste sobre todo en la verbalización de sus procesos mentales persistiendo su egocentrismo. Es por eso que surge las siguientes preguntas de investigación.

1. ¿Cuál es el desarrollo del área del lenguaje de un grupo de niños de 3 a 5 años de edad mediante la prueba de desarrollo para infantes y niños pequeños “Sally Rogers”?
2. Cuáles serán las áreas que tendrán que fortalecerse a través del diseño de un programa.

### **4.4 Planteamiento de Hipótesis**

Por ser en estudio de tipo descriptivo no necesariamente se tiene que establecer una hipótesis.

## **4.5 Variables**

### **Lenguaje**

#### **4.5.1 Definición Conceptual**

Se puede considerar al lenguaje como el desarrollo de la facultad humana de comunicarse por medio de signos verbales, la adquisición del lenguaje es un proceso complejo y a la vez natural, quizá mejor que cualquier otro logro del hombre, ejemplifica la diversidad y el potencial del organismo humano. Nieto, (2008).

#### **4.5.2 Definición Operacional**

El nivel de lenguaje de los niños de 3 a 5 años del colegio Salesiano Lumena fue obtenido a partir de la prueba para infantes y niños pequeños “Sally Rogers” con los reactivos de la etapa correspondiente a la edad de 3 a 5 años. Nieto, (2008).

## **4.6 Universo de Estudio**

La población se define como “La agrupación de todos los elementos que integran un estudio o una característica particular” (Haber, A. 1990:95)

La investigación se realizó en el “Colegio Lumena” de la Ciudad de Zitácuaro Michoacán, la cual cuenta con, kinder I II III, la población de este estudio está formada por 30 alumnos 15 niñas y 15 niños alumnos con un nivel socioeconómico medio, las edades de los niños oscilan entre 3 y 5 años de edad.

#### **4.6.1 Selección de la Muestra**

La muestra se define como una parte de la población seleccionada de acuerdo a determinadas características” “ (Haber, A. 1990:95)

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Para este estudio se utilizará la no probabilístico de sujetos tipo que se caracteriza por el esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión de la muestra de grupos supuestamente típicos

La muestra estuvo integrada por 30 niños de entre 3 y 5 años de edad, sexo indistinto cuya principal característica es que asistieron al Colegio Salesiano Lumena.

#### **4.7 Selección y/o Diseño del Instrumento**

El instrumento fue una prueba de desarrollo de lenguaje para infantes y niños pequeños “Sally Rogers” Shaefer D. & Moersch M (1981) dirigido a niños de 0 a 6 años de edad, aplicando los reactivos correspondientes a los niños en edades de 3 a 5 años de edad, distribuido en 40 reactivos, respecto al desarrollo del lenguaje

El perfil del desarrollo de intervención temprana es un instrumento de evaluación basado en programas infantiles, hecho a partir de 6 escalas las cuales constituyen las normas de desarrollo de importancia en las siguientes áreas: motor perceptual fino, cognición, lenguaje social-emocional, auto cuidado, desarrollo motor grueso. El perfil contiene 298

Reactivos y puede ser administrativo en poco menos de una hora por un evaluador con experiencia o equipo multidisciplinario.

El perfil proporciona información necesaria para planear programas de desarrollo globales para niños con tipos de incapacidades quienes funcionan por debajo del nivel de 36 meses de edad. Esto se intentó para suplementar, no para reemplazar los datos de la evaluación estándar psicológica, motora y lenguaje.

***EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION***

La información con la cual se describen las habilidades del niño el día del ensayo es proporcionado por el uso de perfil, éstos no facilitan datos con los cuales predicen capacidades futuras o incapacidades.

El perfil no debe ser usado para diagnosticar condiciones de incapacidad como: retardo mental, trastorno emocional, o parálisis cerebral sin embargo si nos proporciona un instrumento conveniente con el cual examinar las habilidades de los niños de 6 áreas diferentes, el perfil ayuda a describir el funcionamiento global del niño y a identificar su resistencia relativa y debilidad. Esto también indica cuales habilidades de desarrollo son esperadas para aparecer de inmediato en una secuencia normal.

El perfil de desarrollo de intervención temporal fueron diseñados para reducir la brecha entre la evaluación y los programas para el funcionamiento de los niños entre los niveles de desarrollo de los 0 a los 36 meses, juntos estos dos volúmenes pueden desarrollar programas de desarrollo globales e individualizados para traducirlos a una evaluación global de los datos aportados por el perfil de objetivos conductuales dentro de un corto plazo los cuales formarán las bases para la planeación de actividades diarias que faciliten la aparición de habilidades.

El perfil de desarrollo de intervención temprana fue concebido con la finalidad de cubrir las necesidades de un instrumento que pudiera describir el estado de desarrollo de un niño de los 0 a los 36 meses de edad en 6 áreas del desarrollo.

El perfil es uno de los productos del proyecto de intervención temprana para los infantes y niños y jóvenes discapacitados con el cual crearon un instrumento interdisciplinario apropiado a los problemas de desarrollo de niños excepcionales.

El equipo de tratamiento primero apoyado por psicólogos y un educador especial, necesitó recaudar una información más detallada acerca del desarrollo reflexivo y cognitivo que fue provisto tradicionalmente por herramientas de evaluación infantil.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

La revisión final, consideró cuidadosamente la retención de los reactivos de 36 a 60 meses, los cuales parecieron duplicar varios de los instrumentos de evaluación ya existentes y satisfactorios de pre-escolares. Tanto que duplicó materiales existentes, el perfil fue revisado para incluir solo de los 0 a 36 meses de edad desde está parte del perfil encontraron una necesidad real de llevar conjuntamente varios aspectos del desarrollo infantil, la revisión final, la cual fue completada en Noviembre de 1975, expandió la escala social-emocional que incluye aspectos de la teoría existente de afecto y ego, amplió la escala de auto cuidado para describir el desarrollo de habilidades de comida, aseo, vestido e higiene con gran detalle. La revisión final del perfil ha sido usada desde Dic. De 1975.

#### **4.8 Diseño de la Investigación**

Para llevar a cabo la investigación, se realizaron los siguientes pasos:

1. Pedir autorización a la directiva del Colegio Salesiano Lumena para poder aplicar la “Prueba para infantes y niños pequeños “Sally Rogers”.
2. Comentar con los padres de familia sobre la aplicación de la prueba.
3. Seleccionar al azar 10 niños de cada grupo 5 niñas y 5 niños de kínder I 5 niñas y 5 niños de kínder II y 5 niñas y 5 niños de kínder III.
4. Dar a conocer a los niños que actividades se realizarían.
5. Aplicar individualmente a cada niña y niño la Prueba para infantes.
6. Realizar cuadros de registro con los resultados obtenidos
7. Realizar graficas de los resultados concentrados en los cuadros de registro.
8. Dar a conocer los resultados de las gráficas.
9. Posteriormente se realizó el análisis de resultados.
10. Finalmente se elaboraron conclusiones y sugerencias.

#### **4.9 Procesamiento de la Información**

Una vez finalizada la aplicación de la Prueba “Sally Rogers” a 30 niños y niñas, los resultados fueron concentrados en cuadros de registro y estos fueron transformados en graficas de barras.

Cuadro de registro: En términos simples, una tabla de una base de datos puede imaginarse formada de filas y columnas o campos. Cada fila de una tabla representa un conjunto de datos relacionados, y todas las filas de la misma tabla tienen la misma estructura. Haber A. (1990)

Un registro es un conjunto de campos que contienen los datos que pertenecen a una misma repetición de entidad. Se le asigna automáticamente un número consecutivo (número de registro) que en ocasiones es usado como índice aunque lo normal y práctico es asignarle a cada registro un campo clave para su búsqueda.

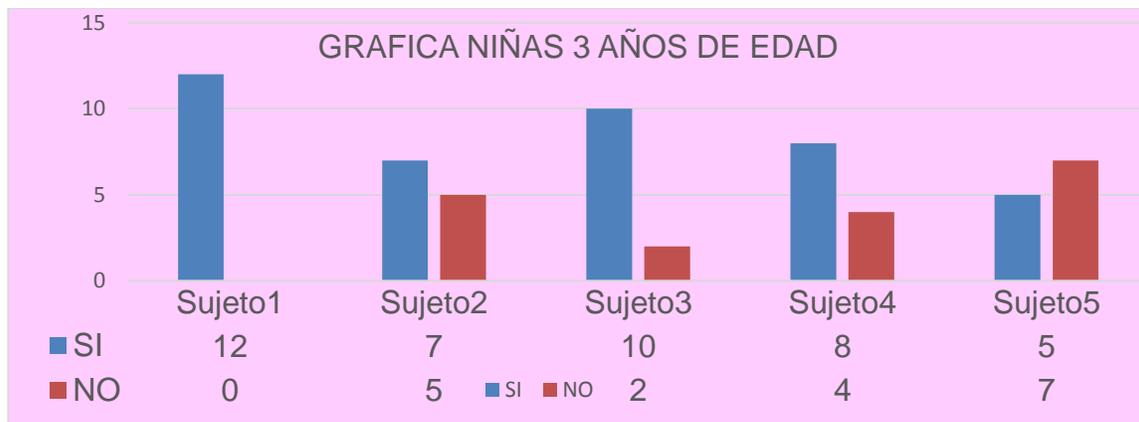
Grafías de Barras: Un diagrama de barras, también conocido como gráfico de barras o diagrama de columnas, es una forma de representar gráficamente un conjunto de datos o valores, y está conformado por barras rectangulares de longitudes proporcionales a los valores representados. Haber A. (1990)

## RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados del estudio de la manera siguiente:

### Grafica 1

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba “Sally Rogers” correspondientes a el área de Lenguaje, con 12 objetivos a lograr dirigidos a 5 niñas de 3 años de edad, correspondientes a kínder I, dichos resultados representan cuantos objetivos fueron logrados y no logrados individualmente.



**Los resultados más sobresalientes de las 5 niñas en los 12 objetivos realizados y no realizados fueron los siguientes:**

En el **objetivo N.1**, 3 sujetos si lograron emplear correctamente “es” y “esta” al iniciar la pregunta, 2 sujetos no lograron, el objetivo.

En el **objetivo N.2**, 3 sujetos si lograron poner atención a la lectura de un cuento, sin hacer caso a distractores. 2 sujetos no lo lograron.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N.3**, 4 sujetos lograron llevar a cabo 2 órdenes que no se relacionan, y 1 sujeto no lo realizó.

En el **objetivo N.4**, 4 sujetos mencionan su nombre completo y 1 no lo menciona.

En el **objetivo N.5**, Los 5 sujetos lograron responder correctamente a preguntas simples de cómo?...

En el **objetivo N.6**, 2 sujetos lograron emplear los tiempos pasados de verbos regulares, y 3 sujetos no lo realizaron.

En el **objetivo N.7**, 4 sujetos si lograron relatar experiencias inmediatas, y 1 no logro el objetivo.

En el **objetivo N.8**, 4 sujetos si lograron emplear en frases objetivos comunes y 1 solamente no logró emplearlos.

En el **objetivo N.9**, 4 sujetos si lograron expresar acciones futuras como. Ir a, tener que, querer, y 1 sujeto no lo logró.

En el **objetivo N.10**, 3 sujetos lograron cambiar correctamente el orden de las palabras para formar preguntas como, puedo yo? 2 sujetos no lograron el objetivo.

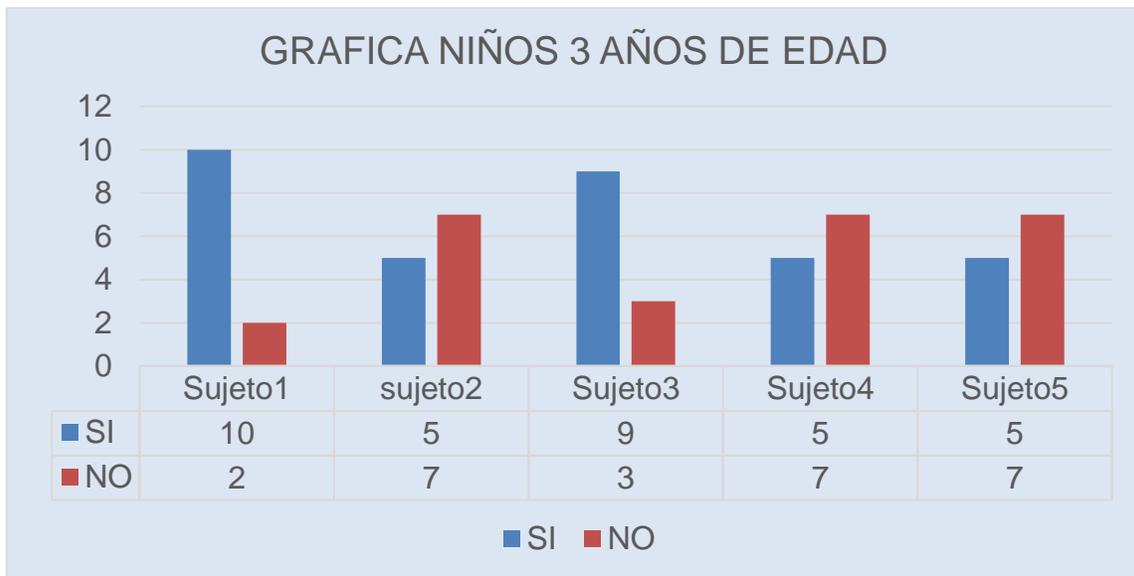
En el **objetivo N.11**, 2 sujetos lograron usar el imperativo cuando pide un favor los 3 sujetos restantes no lo lograron.

En el **objetivo N.12** Los 5 sujetos lograron comentar 2 sucesos en el orden que ocurrieron. **(VER ANEXO 3)**

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**Grafica 2**

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba “Sally Rogers” correspondientes a el área de Lenguaje, con 12 objetivos a lograr dirigidos a 5 niños de 3 años de edad, correspondientes a kínder I, dichos resultados representan cuantos objetivos fueron logrados y no logrados individualmente.



**Los resultados más sobresalientes de los 5 niños en los 12 objetivos realizados y no realizados fueron los siguientes:**

En el **objetivo N.1**, 2 sujetos si lograron emplear correctamente “es“ y “esta” al iniciar la pregunta, 3 sujetos no lograron, el objetivo.

En el **objetivo N.2**, 4 sujetos si lograron poner atención a la lectura de un cuento, sin hacer caso a distractores. 1 sujeto no lo logro.

En el **objetivo N.3**, 3 sujetos lograron llevar a cabo 2 órdenes que no se relacionan, y 2 sujetos no lo realizaron.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N.4**, 4 sujetos mencionan su nombre completo y 1 no lo menciona.

En el **objetivo N.5**, Los 3 sujetos lograron responder correctamente a preguntas simples de cómo?...2 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N.6**, 2 sujetos lograron emplear los tiempos pasados de verbos regulares, y 3 sujetos no lo realizaron.

En el **objetivo N.7**, 3 sujetos si lograron relatar experiencias inmediatas, y 2 no logro el objetivo.

En el **objetivo N.8**, 2 sujetos si lograron emplear en frases objetivos comunes y 3 no lograron, emplearlos.

En el **objetivo N.9**, 1 sujeto si lograron expresar acciones futuras como. Ir a, tener que, querer, y 3 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N.10**, 2 sujetos lograron cambiar correctamente el orden de las palabras para formar preguntas como, puedo yo? 3 sujetos no lograron el objetivo.

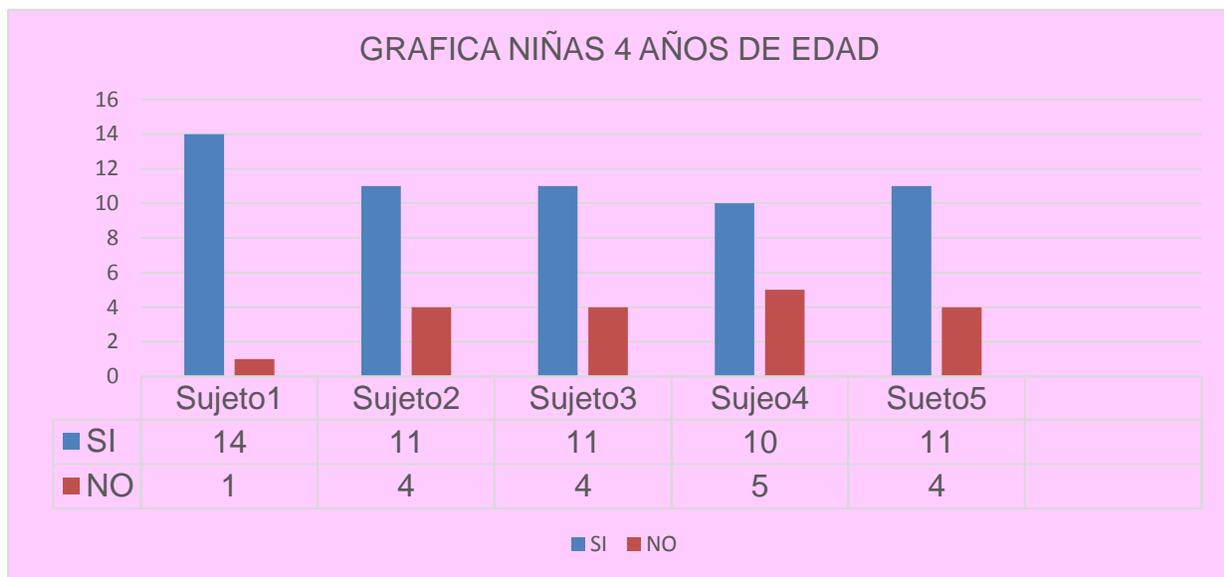
En el **objetivo N.11**,1 sujeto logro usar el imperativo cuando pide un favor los 4 sujetos restantes no lo lograron.

En el **objetivo N.12** 3 sujetos lograron comentar 2 sucesos en el orden que ocurrieron y 2 no lo lograron. **(VER ANEXO 4)**

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**Grafica 3**

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba “Sally Rogers” correspondientes a el área de Lenguaje, con 15 objetivos a lograr dirigidos a 5 niñas de 4 años de edad, correspondientes a kínder II, dichos resultados representan cuantos objetivos fueron logrados y no logrados individualmente.



**Los resultados más sobresalientes de las 5 niñas en los 15 objetivos realizados y no realizados fueron los siguientes:**

En el **objetivo N.1**, 4 sujetos si lograron Obedecer una serie de órdenes de 3 etapas, 1 sujeto no logro, el objetivo.

En el **objetivo N.2**, 3 sujetos si lograron, Demostrar comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar, 2 sujetos no lo logro.

En el **objetivo N.3**, 4 sujetos, pueden encontrar un par de objetos y/o ilustraciones cuando se le pide y 1 sujeto no lo realizó.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N.4**, 3 sujetos emplean correctamente el futuro al hablar y 2 no lo emplean.

En el **objetivo N.5**, Los 4 sujetos emplean oraciones compuestas (le pegue a la pelota y se fue a la calle) 1 sujeto no lo logro.

En el **objetivo N.6**, 5 sujetos lograron, encontrar la parte arriba y debajo de los objetos.

En el **objetivo N.7**, 2 sujetos si lograron, emplear el condicional (podría seria haría) y 3 no lograron el objetivo.

En el **objetivo N.8**, 4 sujetos si lograron al poder nombrar cosas absurdas e ilustrarlas, 1 no logro, el objetivo

En el **objetivo N.9**, 5 sujetos emplean palabras como hermano, hermana, abuelito y abuelita si lograron los objetivos.

En el **objetivo N.10**, 4 sujetos lograron mencionar la última palabras en analogías compuestas 1 sujeto no logró el objetivo.

En el **objetivo N.11** 4 sujetos lograron contar un cuento conocido sin ayuda de ilustraciones. 1 sujeto no lo logró.

En el **objetivo N.12** 4 sujetos lograron mencionar de una ilustración el objeto que no pertenece a una clase determinada y 1 no lo logró.

En el **objetivo N.13** 3 sujetos lograron mencionar dos palabras que riman, y 2 sujetos no lo lograron.

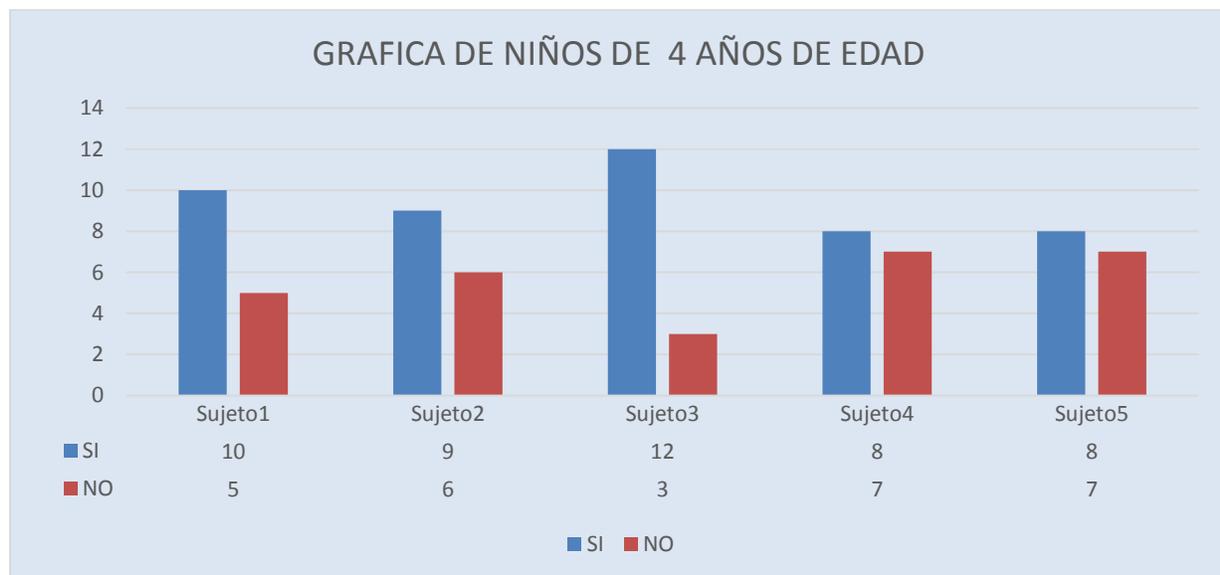
En el **objetivo N. 14**. 3 sujetos logran mencionar 3 oraciones complejas, ( ella quiere que yo entre porque..? y 2 sujetos no lo lograron.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N. 15** 5 de los sujetos logran mencionar si un sonido es fuerte o suave. (VER ANEXO 5)

**Grafica 4**

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba "Sally Rogers" correspondientes a el área de Lenguaje, con 15 objetivos a lograr dirigidos a 5 niños de 4 años de edad, correspondientes a kínder II, dichos resultados representan cuantos objetivos fueron logrados y no logrados individualmente.



**Los resultados más sobresalientes de los 5 niños en los 15 objetivos realizados y no realizados fueron los siguientes:**

En el **objetivo N.1**, 3 sujetos si lograron Obedecer una serie de órdenes de 3 etapas, 2 sujetos no lograron, el objetivo.

En el **objetivo N.2**, 1 sujeto si logro, Demostrar comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar, 4 sujetos no lo lograron.

***EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION***

En el **objetivo N.3**, 5 sujetos, pueden encontrar un par de objetos y/o ilustraciones cuando se le pide.

En el **objetivo N.4**, 4 sujetos emplean correctamente el futuro al hablar y 1 no lo emplean.

En el **objetivo N.5**, Los 3 sujetos emplean oraciones compuestas (le pegue a la pelota y se fue a la calle) 2 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N.6**, 5 sujetos lograron, encontrar la parte arriba y debajo de los objetos.

En el **objetivo N.7**, 1 sujeto si logro, emplear el condicional (podría seria haría) y 4 no lograron el objetivo.

En el **objetivo N.8**, 3 sujetos si lograron al poder nombrar cosas absurdas e ilustrarlas, 2 no logro, el objetivo.

En el **objetivo N.9**, 5 sujetos emplean palabras como hermano, hermana, abuelito y abuelita si lograron los objetivos.

En el **objetivo N.10**, 3 sujetos lograron mencionar la última palabras en analogías compuestas 2 sujetos no lograron el objetivo.

En el **objetivo N.11** 4 sujetos lograron contar un cuento conocido sin ayuda de ilustraciones. 1 sujeto no lo logró.

En el **objetivo N.12** 4 sujetos lograron mencionar de una ilustración el objeto que no pertenece a una clase determinada y 1 no lo logró.

En el **objetivo N.13** 3 sujetos lograron mencionar dos palabras que riman, y 2 sujetos no lo lograron.

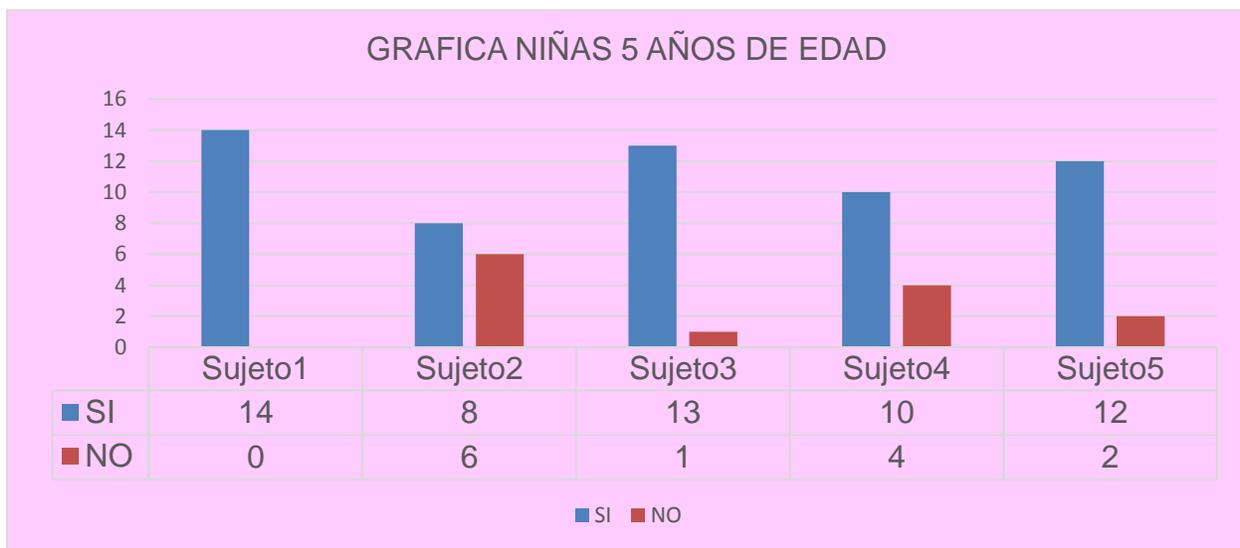
**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N. 14**, 1 sujeto logró mencionar 3 oraciones complejas, ( ella quiere que yo entre porque..? y 4 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N. 15** 4 de los sujetos logran mencionar si un sonido es fuerte o suave y 1 no logro el objetivo. **(VER ANEXO 6)**

**Grafica 5**

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba “Sally Rogers” correspondientes a el área de Lenguaje, con 14 objetivos a lograr dirigidos a 5 niñas de 5 años de edad, correspondientes a kínder III, dichos resultados representan cuantos objetivos fueron logrados y no logrados individualmente.



**Los resultados más sobresalientes de las 5 niñas en los 14 objetivos realizados y no realizados fueron los siguientes:**

En el **objetivo N.1**, 5 sujetos si pueden señalar algunos muchos o varios, todos lograron los objetivos.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N.2**, 4 sujetos si logran mencionar su nombre completo, 1 sujeto no lo logro.

En el **objetivo N.3**, 4 sujetos mencionan el número de su tarea, y 1 no lo logró.

En el **objetivo N.4**, 5 sujetos pueden señalar más menos o pocos.

En el **objetivo N.5**, Los 3 sujetos pueden contar chistes 2 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N.6**, 5 sujetos lograron, relatar experiencias diarias.

En el **objetivo N.7**, 2 sujetos si lograron describir la ubicación o movimiento a través de lejos de, desde, hacia, encima y 3 no lograron el objetivo.

En el **objetivo N.8**, 5 sujetos si lograron responder la pregunta por qué? Con una explicación.

En el **objetivo N.9**, 2 sujetos ponen en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia y 3 lograron los objetivos.

En el **objetivo N.10**, 5 sujetos lograron definir palabras.

En el **objetivo N.11** 3 sujetos lograron responder dime lo opuesto de... 2 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N.12** 5 sujetos lograron responder a la pregunta que pasa si...

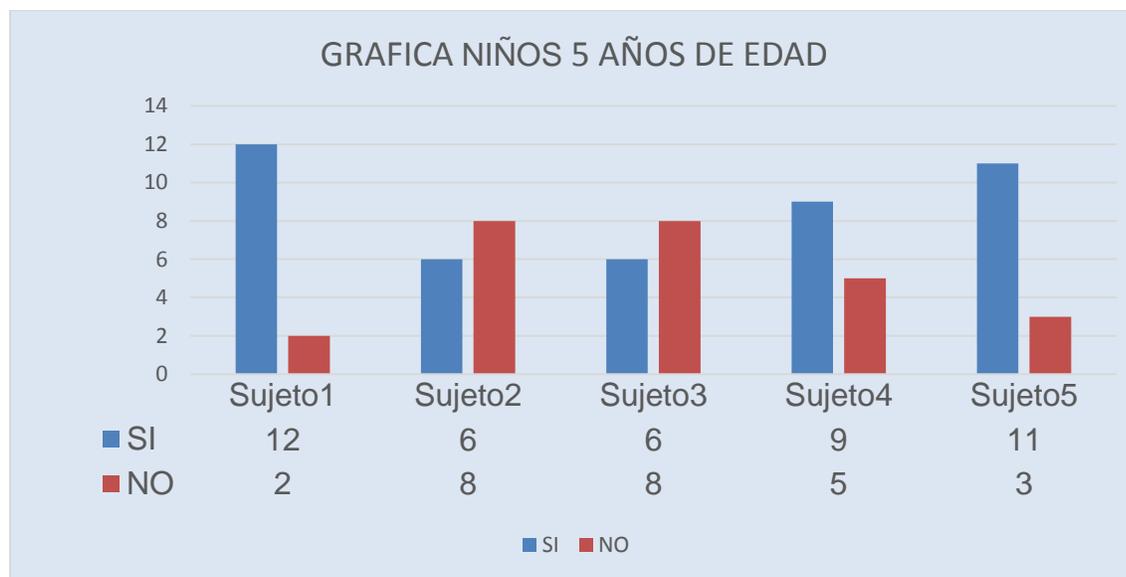
En el **objetivo N.13** 4 sujetos lograron, emplear ayer y mañana correctamente y 1 sujetos no lo logro el objetivo.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N. 14**, 3 sujetos lograron preguntar el significados de palabras nuevas y 2 sujetos no lo lograron. **(VER ANEXO 7)**

**Grafica 6**

A continuación se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la prueba "Sally Rogers" correspondientes a el área de Lenguaje, con 14 objetivos a lograr dirigidos a 5 niños de 5 años de edad, correspondientes a kínder III, dichos resultados representan cuantos objetivos fueron logrados y no logrados individualmente.



**Los resultados más sobresalientes de los 5 niños en los 14 objetivos realizados y no realizados fueron los siguientes:**

En el **objetivo N.1**, 5 sujetos si pueden señalar algunos muchos o varios, todos lograron los objetivos.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N.2**, 2 sujetos si logran mencionar su nombre completo, 3 sujetos no lo lograron el objetivo.

En el **objetivo N.3**, 4 sujetos mencionan el número de su tarea, y 1 no lo logró.

En el **objetivo N.4**, 4 sujetos pueden señalar más menos o pocos y 1 sujeto no lo logro.

En el **objetivo N.5**, Los 4 sujetos pueden contar chistes 1 sujeto no lo logro.

En el **objetivo N.6**, 5 sujetos lograron, relatar experiencias diarias.

En el **objetivo N.7**, 3 sujetos si lograron describir la ubicación o movimiento a través de lejos de, desde, hacia, encima y 2 no lograron el objetivo.

En el **objetivo N.8**, 2 sujetos si lograron responder la pregunta por qué? Con una explicación y 3 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N.9**, 2 sujetos ponen en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia y 3 lograron los objetivos.

En el **objetivo N.10**, 3 sujetos lograron definir palabras y 2 no lo lograron.

En el **objetivo N.11** 2 sujetos lograron responder dime lo opuesto de... 3 sujetos no lo lograron.

En el **objetivo N.12** 4 sujetos lograron responder a la pregunta que pasa si...y 1 sujeto no lo logro.

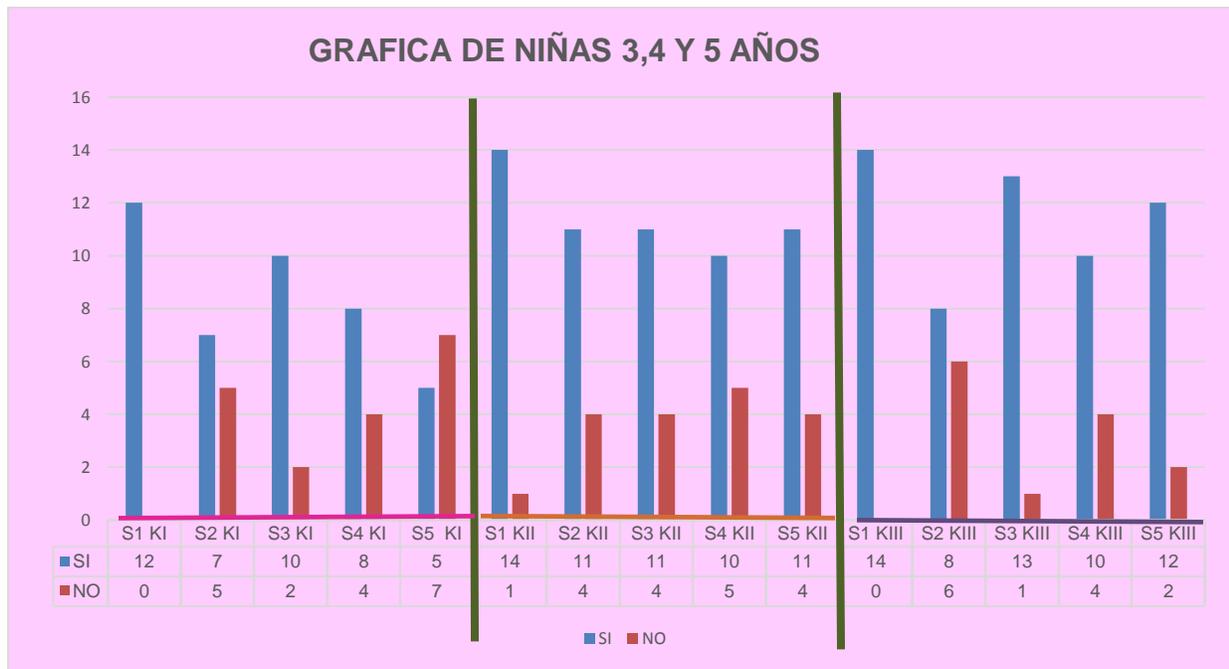
En el **objetivo N.13** 2 sujetos lograron, emplear ayer y mañana correctamente y 3 sujetos no lo logro el objetivo.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el **objetivo N. 14**. 2 sujetos lograron preguntar el significados de palabras nuevas y 3 sujetos no lo lograron. **(VER ANEXO 8)**

**Grafica 7**

A continuación se presentan los resultados generales, obtenidos de la aplicación de la prueba “Sally Rogers” por género, a niñas de 3,4 y 5 años de edad correspondientes a Kinder I II Y III.



En la presente gráfica se muestran los resultados obtenidos de forma individual y por grupo, en el primer apartado de la gráfica correspondiente a KI, se aplicaron 12 objetivos a 5 niñas, en el que una niña logra obtener nivel máximo, sin ningún error, las 3 siguientes se encuentran en niveles medio altos, la última en nivel medio bajo con un nivel de error más alto.

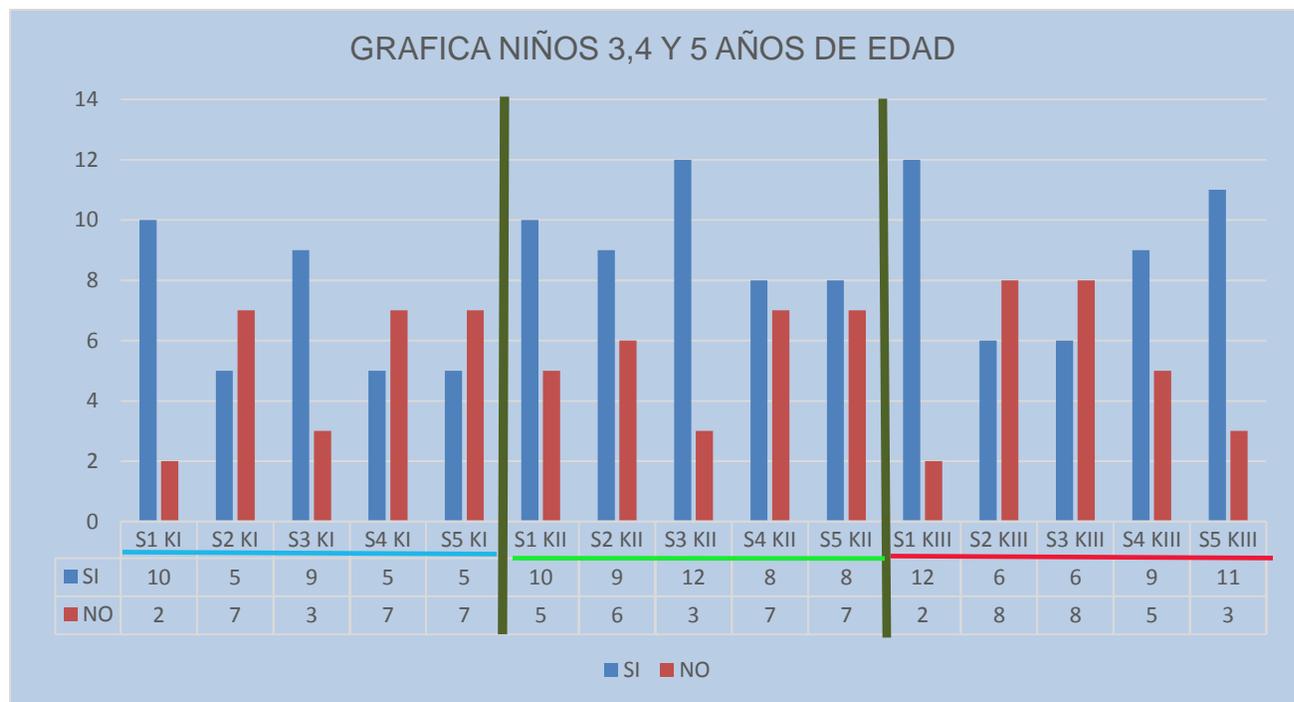
**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

En el segundo apartado correspondiente a kínder II, se aplicaron 15 objetivos a cada niña, se observa que las respuestas a los objetivos, se encuentran a niveles altos y los márgenes de error son bajos.

En el último apartado correspondiente a KIII, se aplicaron 14 objetivos a cada niña, se observa que las respuestas se encentran en su mayoría a niveles altos y una niña con nivel medio, y el nivel de error medio.

**Grafica 8**

A continuación se presentan los resultados generales, obtenidos de la aplicación de la prueba “Sally Rogers” a niños de 3,4 y 5 años de edad correspondientes a Kinder I, II Y III.



**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

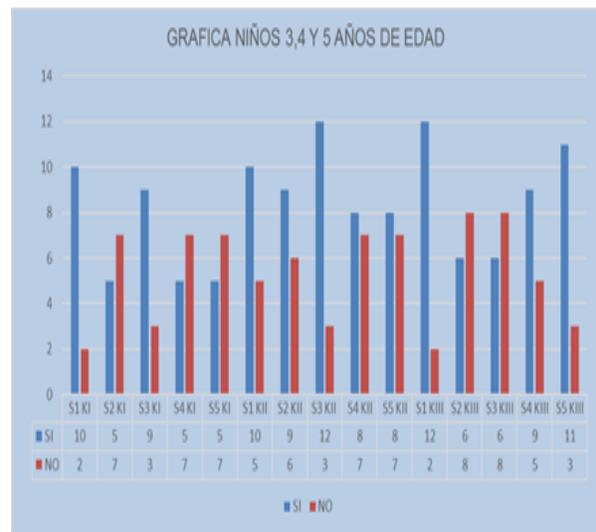
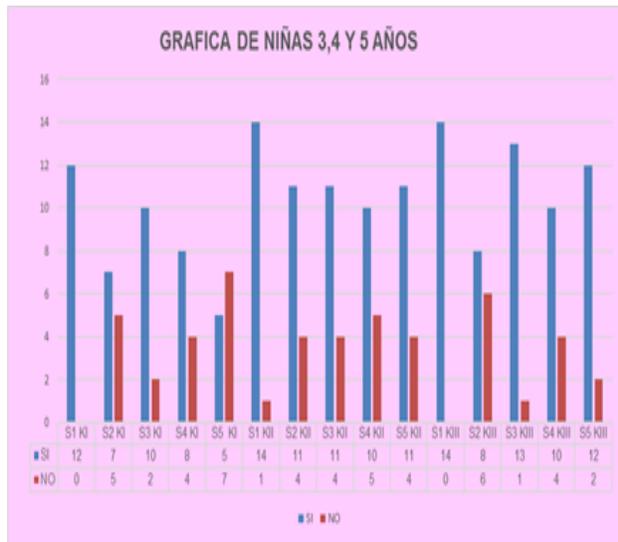
En la presente gráfica se muestran los resultados obtenidos de forma individual y por grupo, en el primer apartado de la gráfica correspondiente a KI, se aplicaron 12 objetivos a 5 niños, en el que la mayoría de los objetivos logrados se muestran en rangos medios, y dos objetivos en niveles medios alto. Los objetivos no logrados en su mayoría son niveles medios bajos.

En el segundo apartado correspondiente a kínder II, se aplicaron 15 objetivos a cada niño, se observa que las respuestas a los objetivos, se encuentran a niveles medios en su mayoría, solo un niño logro mayor nivel de objetivos logrados, los márgenes de error en su mayoría se encuentran en nivel medio.

En el último apartado correspondiente a KIII, se aplicaron 14 objetivos a cada niño, se observa que las respuestas se encienden en su mayoría a niveles medios, ningún niño logro responder los 14 objetivos en su totalidad, se observa que dos niños rebasa el nivel de error en los objetivos.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

Finalmente al comparar el comportamiento de los niños y las niñas nos encontramos con una evidencia gráfica interesante, como se aprecia en las siguientes gráficas:



Los dos grupos, niñas y niños, presentan objetivos logrados, la diferencia en los resultados de ambos grupos consiste en que los niños presentan mayores niveles de error observando objetivos no logrados a niveles medio alto, a diferencia de las niñas, en el que sus niveles de error son medios bajos, los objetivos aplicados por rango de edad son los siguientes, 3 años de edad fueron 12 objetivos aplicados a cada sujeto , 4 años de edad fueron 15 objetivos aplicados a cada sujeto, y 5 años de edad 14 objetivos aplicados a cada sujeto pertenecientes a kínder I, II Y III.

En virtud de que se ha comprometido en el objetivo 2 una propuesta de programa, a continuación se describe en forma muy general el contenido del programa derivado de la evaluación anteriormente documentada, dirigido a los tres rangos de edad 3,4 y 5 años de edad, presentando objetivos áreas a estimular y actividades orientadas para que las mamás puedan estimular a sus hijos.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**CUADRO No.1**

**PROPUESTA DE ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDAD**

OBJETIVO	ESTA ACTIVIDAD ESTIMULA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
Desarrollar en el niño habilidades en el área Lenguaje.	*Comprensión del lenguaje *Incrementa el vocabulario	<p><b>1</b> Realiza con cartulinas, hojas de colores, figuras que a tu hijo le llamen su atención, que contengan objetos familiares, colores, figuras, formas etc. Muéstraselas, coméntale en donde se encuentran sus colores etc.</p> <p><b>2</b> Realiza tarjetas con las letras que tu hijo este conociendo, así también con los números, ponle la muestra y coloca la letra junto al objeto que comience con esa letra ó que contenga en cualquier orden la letra</p>	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**CUADRO No. 2**

**PROPUESTA DE ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DEL  
LENGUAJE EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD**

OBJETIVO	ESTA ACTIVIDAD ESTIMULA	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
<p>Desarrollar en el niño habilidades en el área de Lenguaje.</p>	<p>La agilidad mental del niño</p> <p>La expresión verbal y la discriminación auditiva</p> <p>El lenguaje y la Rapidez mental.</p>	<p>Muéstrale a tu hijo cuales son los usos de diferentes elementos de la naturaleza, realízale preguntas, en las que él te pueda indicar para que se utiliza y en qué momentos de la vida cotidiana lo podemos necesitar.</p> <p>Realiza un teléfono con materiales de reúso, botes, vasos, hilo plumones, para que te comuniques con él, y el aprenda como se transmite el sonido, y puedan contar cuentos, decir adivinanzas, convivir y jugar con tu hijo.</p> <p>Cuando salgas a la calle, a la escuela, de compras, etc., pide a tu hijo que identifique, las letras, números y colores, posteriormente, utiliza esas letras para que cuando llegues a tu hogar identifique otros objetos con esas letras.</p> <p>Tu puedes seleccionar una letra la que más te agrade, posteriormente, tu hijo, mencionará una palabra con letra, después el nombrará otra palabra, con la última letra. Pueden jugar con más niños es muy divertido.</p>	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**CUADRO No. 3**

**PROPUESTA DE ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD**

<b>OBJETIVO</b>	<b>ESTA ACTIVIDAD ESTIMULA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<p>Desarrollar en el niño habilidades en el área de Lenguaje.</p>	<p>1.El desarrollo del lenguaje</p> <p>2.El manejo del lenguaje</p> <p>3 El desarrollo de la creatividad e imaginación.</p>	<p>Puedes crear historias distintas a cualquier otra, en donde inventes lo que no exista, y tu hijo puede hacer a volar su imaginación, ser gracioso, ser creativo.</p> <p>Le puedes enseñar trabalenguas a tu hijo, en los que el intente mencionarlos, serán momentos agradables, graciosos, en los que estimulará su lengua, su vocabulario.</p> <p>Puedes reunir a tu hijo con más niños, les puedes mencionar una historia, contar un cuento, o ver una película, posteriormente cuando ya haya terminado, tu les vas a mencionar un personaje y ellos por turno te platicaran y actuarán lo que recuerdan.</p>	

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

Los resultados obtenidos a través de la estadística descriptiva, en relación al perfil del desarrollo de intervención temprana, el cual es un instrumento de evaluación basado en programas infantiles, ayuda a describir el funcionamiento global del niño y a identificar su resistencia relativa y debilidad, con el cual se puede examinar las habilidades de los niños en 6 áreas distintas del desarrollo, en el perfil, se utilizó 1 de las 6 escalas, que dicho programa contiene, manejando la escala respectiva a el área del lenguaje, evaluando en total 40 reactivos, divididos a su vez en los 3 rangos en diferentes edades, 3, 4, 5 años de edad respectivamente, la cual constituye la norma de desarrollo de importancia en dicha área. La información con la cual se describen las habilidades del niño el día de la aplicación, es proporcionado por el uso del perfil, estos nos facilitan datos con los cuales predicen capacidades futuras o incapacidades, nos permite dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas, que consiste en ¿Cuál es el desarrollo del área del lenguaje de un grupo de niñas y niños de 3 a 5 años de edad mediante la prueba de desarrollo para infantes y niños pequeños “Sally Rogers”?

¿Cuáles serán las áreas que tendrán que fortalecerse a través del diseño de un programa?

Como lo refiere Nieto (1987), la influencia del hogar puede acelerar o detener el desarrollo infantil en todas las áreas que abarca, así al niño que se le habla, se le quiere, se le atiende en lo que necesita, aprenderá a hablar, a leer, a escribir, será un niño que exprese sus sentimientos, y manifieste lo que piensa y desea. Haciendo mención a Nieto (2004), en la época actual el lenguaje es indispensable para la supervivencia del hombre, en el establecimiento de sus relaciones interpersonales, en el desarrollo y enriquecimiento de su pensamiento, en la transmisión de la cultura y la conversación de los valores humanos.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

De trascendencia saber, que la evolución del lenguaje requiere de la presencia de dos factores fundamentales como lo son la herencia y el medio ambiente, este actúa como estímulo y fomenta los potenciales hereditarios, este, permite al organismo desarrollarse de acuerdo a un código genético, e influye en la estructura del cuerpo, incluyendo al sistema nervioso.

En el caso de estos factores, si no realizan su labor adecuadamente, se generan dificultades en el desarrollo de los infantes, cuando no se es posible satisfacer las necesidades de supervivencia básicas.

Existen evidencias del retraso en el desarrollo del lenguaje, las dificultades en la articulación, se vinculan en un gran número de casos con relación establecida entre madre e hijo, cuando existe una escasa o nula relación y comunicación verbal y afectiva o así mismo con el resto de la familia, integrando a esta como núcleo en el que se fomenta el adecuado o deficiente desarrollo de los niños.

Al aplicar la prueba para infantes y niños pequeños “Sally Rogers” me encontré con niñas y niños en los que puede observar el grado de conocimiento del entorno en el que se encuentran, y la forma de expresarse de los niños, observe la mucha o poca estimulación que han recibido dentro de su ambiente familiar, la forma en la que las personas que viven y conviven con ellos les expresan sus emociones, y en la forma en la que ellos lo transmiten, esto trasciende en el actuar y las formas de expresión de cada uno, el nivel de lenguaje que ocupan en sus diálogos, y con el que se interrelacionan con los niños de su edad y las personas mayores.

En los resultados de los objetivos aplicados, en niñas y niños, nos encontramos con una evidencia gráfica interesante, la cual nos permite observar, una diferencia significativa en las respuestas por género, en la que las niñas alcanzan un nivel mayor de objetivos logrados, y niveles bajos en objetivos no logrados, en los tres rangos de edad 3,4 y 5 años de edad, y los niños aun cuando si tuvieron objetivos logrados, a niveles medios y altos, y niveles medios en objetivos no logrados, esto puede deberse a dos factores por

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

una parte al aspecto fisiológico que es el principal responsable del crecimiento del peso del cerebro es la mielinización, las zonas mielinizadas están más desarrolladas y transmiten la información con mayor velocidad. La mielinización está controlada en parte por hormonas sexuales, especialmente estrógenos, que aceleran el proceso. (El lenguaje en la primer infancia. Antología 2002). Este hecho podría explicar el desarrollo más rápido de las niñas. En general, los haces sensoriales y motores alcanzan la mielinización antes que las áreas destinadas a procesos superiores.

Pero el cerebro no solo crece, se están estableciendo conexiones microscópicas entre las neuronas el cableado básico está determinado por los genes, de manera que aprox. La mitad de los 50 000 genes de nuestro cuerpo están dedicados a la formación y el funcionamiento del SNC. Tras el nacimiento, se produce un rápido crecimiento del cerebelo y de los hemisferios cerebrales, especialmente de las áreas visuales del lóbulo occipital. Las áreas auditivas de los lóbulos temporales maduran algo más tarde que las visuales. Las áreas asociativas dedicadas al lenguaje no maduran por completo hasta al final del periodo preescolar o incluso después. (El lenguaje en la primera infancia. Antología 2002).

Y por otra parte la estimulación por parte de los padres y la familia, por medio del acercamiento, el habla emotiva, la comunicación, forma de expresión, el tono de voz, la convivencia, la expresión de sus emociones hacia sus hijos trasciende para el desarrollo y estructuración del lenguaje en los niños y niñas, y estos aspectos de igual manera pueden trascender en los objetivos bajos o no logrados en los resultados obtenidos.

Según las investigaciones de Noam Chomsky, los niños nacen con una capacidad innata para el habla. Son capaces de aprender y asimilar estructuras comunicativas y lingüísticas. Gracias a la Teoría de la Gramática Universal, Chomsky propuso un nuevo paradigma en el desarrollo del lenguaje.

A partir de esta evidencia, el profesor Chomsky deduce que la adquisición del lenguaje durante la infancia puede ocurrir gracias a la capacidad que tenemos los seres humanos

***EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION***

de reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje, estructura que constituye la raíz esencial de cualquier idioma.

La teoría del desarrollo del lenguaje durante la infancia que enunció Noam Chomsky se fundamenta en un polémico precepto: “El lenguaje humano es el producto de descifrar un programa determinado por nuestros genes”.

Así mismo, la aparición de una palabra no se presenta por si sola ya que al analizar en comportamiento infantil en el aspecto motor, el conocimiento que ha logrado de él y del mundo por medio de procesos sensorio-motrices, las características de su psiquismo propias de la edad que vive en las condiciones ambientales que lo rodean, nos damos cuenta de porque ha logrado aprender esa palabra que no había usado anteriormente, las etapas que se han establecido en relación con el lenguaje del niño, se formaron tomando en cuenta las características de diversos comportamientos que actúan unidos estrechamente, en las adquisiciones lingüísticas progresiva del niño, al hacerlo se destacan las características más sobresalientes de las diferentes etapas por las que pasa un niño en su maduración, considerando que sean determinantes en la evolución de su expresión verbal.

## **CONCLUSIONES**

Con base a la información recabada en la investigación, se puede concluir que el desarrollo del lenguaje del ser humano, es trascendental, significativo y maravilloso, quizás mejor que cualquier logro del hombre; ejemplifica la diversidad y potencial del organismo humano; es la base de la comunicación con los demás; comprende todo medio de comunicación en que los pensamientos y los sentimientos quedan simbolizados de tal forma, que se trasmite su sentido. El lenguaje es uno de los valores principales que distinguen al ser humano, de suma importancia, la comunicación desde los primeros meses de embarazo y después del nacimiento, él bebe va distinguiendo el tono de voz y quien le provee para satisfacer necesidades instintivas, la comunicación clara, afectuosa, cálida, que la madre mantenga, contribuirá para que su hijo sea un niño seguro, evitando dificultades en la articulación, del mismo modo, el que no tenga problemas para expresar lo que piensa y desea; cuando existe una escasa o nula relación y comunicación verbal entre madre e hijo, o así mismo con el resto de la familia, los niños tendrán barreras para interrelacionarse con los demás, en los ámbitos en los que se desenvuelva.

El desarrollo del lenguaje en niñas y niños es diferente, dependemos de la genética, que nos transmiten nuestras familias, y el medio ambiente en el que vivimos y nos desenvolvemos, la forma en la que nos transmiten la información, nuestras familias y el entorno es parte importante para que los seres humanos adquiramos y estructuramos nuestros patrones de pensamiento y lenguaje.

Es importante que las madres tengan conocimiento del desarrollo del lenguaje de sus hijos, como transcurre su evolución, que cambios van manifestándose, en cada etapa, y la importancia de estimular a sus hijos por medio de ejercicios, canciones, juegos, en los que existe el habla afectuosa, la atención, el interés, la convivencia, para conocer a su hijo, y enseñarle divertidamente.

## **SUGERENCIAS**

- ψ Dar a conocer a los padres que la aplicación de las pruebas de desarrollo son factibles para estar al tanto del lenguaje de sus hijos, y así poder intervenir para favorecerlo.
- ψ Realizar talleres en el colegio, dirigidos a los padres de familia, para dar a conocer la importancia del desarrollo del lenguaje de sus hijos, como transcurre su evolución, que cambios van manifestándose, en cada etapa.
- ψ Aplicar el programa de estimulación del Área de lenguaje los padres de familia.
- ψ Los papás, estimulen a sus hijos por medio de ejercicios, canciones, juegos, en los que exista el habla afectuosa, la atención, el interés, la convivencia, para conocer a su hijo, y enseñarle divertidamente.
- ψ El acercamiento de los padres de familia con sus hijos favorece el desarrollo y el vínculo entre ellos.
- ψ Que las maestras desempeñen en su labor cotidiano una interrelación emotiva hacia sus alumnos, con esto contribuirán a que los aprendizajes sean significativos, y estimularan asertivamente el área d lenguaje.
- ψ Que las maestras de grupo tengan estrategias para fortalecer deficiencias en el lenguaje de sus alumnos.
- ψ Aplicar programas de fortalecimiento del aparato fono articulador en los casos que necesiten el apoyo.

## **BIBLIOGRAFIA**

- + Ardouin. J.(2000) Trastornos del lenguaje en la infancia. www.udec.el Chile.
- + Berryman J. C.(1995) Psicología del desarrollo México. Ed. Manual Moderno
- + Craig .G. (1990) Desarrollo Psicológico México, Ed. Prentice Hall
- + Diccionario enciclopédico. (1999). Colombia. Euro México.
- + Frances, L. (1995) El niño de 1 a 5 años Buenos Aires. Ed. Paidós
- + Gessell, A. (1995) Psicología evolutiva. México Ed. Paidós
- + Gessell, A. (1999) El niño de 1 a 4 años México Ed. Paidós
- + Gispert, C. (2002) Enciclopedia de la Psicología México. Ed. Océano
- + Craig, G. (2001) Desarrollo Psicológico México. Ed. Prentice Hall
- + Green, J. (1983) Psicología, Chomsky y la Psicología. México. Ed. Alambra Mexicana.
- + Guido, M. V. (1999) Introducción al desarrollo infantil México Ed. Trillas
- + Gurk, H. (1990) Crecimiento y cambio México Ed. Trillas.
- + Haber A. (1990) Estadística general México Ed. Fondo de Cultura Interamericano
- + Hall, E. (2008) Psicología del Desarrollo. México Ed. Mac Graw Hill.
- + Heinz R. (1997) \_Tratado de Psicología. México. Ed. Trillas
- + Hernández S. R. (2009) Metodología de la Investigación. México. Ed. Mc Graw Hill

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

- # Hoffman, L. (1995) psicología del desarrollo. México Ed. Mac Graw Hill
- # Hurlock E. (1997) Desarrollo Psicológico\_ España. Ed. Mac Graw Hill
- # Jhon, P. W. (1999) Fundamentos del desarrollo humano México. Ed. Pax
- # Levin, R. (1996) Estadística para admón. México. Ed. Prentice Hall
- # Lipsit, L. (1990) Desarrollo infantil\_ México Ed. Trillas
- # Lopez, M Elena (2002) Estimulación temprana Colombia Ed. Gama
- # Neuman B. (1991) Desarrollo del niño. México Ed. Limusa
- # Nieto R. G. (1994) Una guía para estimular los primeros años del desarrollo del niño México. Ed. Limusa
- # Nieto. M. (1985) Evolución del lenguaje en el niño México. E. Porrúa
- # Papalia, D (1997) Desarrollo del lenguaje\_ México Ed. Trillas
- # Perrelló, J., y Ponces., J. Trastornos del habla. México Ed. Trillas.
- # Piaget, J. (1985) Apuntes sobre el desarrollo infantil\_ México Ed. Trillas.
- # Pick, S. (1992) Como investigar en ciencias sociales Ed. Trillas
- # Pick, S (2002) Problemas de aprendizaje soluciones paso a paso. México Ed. Euro tomo1.
- # Rice, F. R. (2007) Desarrollo Humano\_ México Ed. Pearson
- # Ross, V. (2000) Psicología infantil Barcelona España Ed. Ariel
- # Shaefer D. & Moersch M. (1981) Developmental Programing for Infants and Young Children. The Universiti of Michigan Press,And Arbor.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

- + Scott, P. (2007) Psicología del desarrollo de hoy España Ed. Mac Graw Hill
- + Segal (1992) el crecimiento del niño México Ed. Prentice Hall
- + Spitz, R. (1990) El primer año del niño México Ed. Fondo de Cultura económica.
- + Sroufe, Alan. (1995) Desarrollo emocional\_México Ed. Oxford.
- + Universidad Pedagógica Nacional. (2002) El lenguaje en la primera infancia. México Antología.
- + Vigotsky L. S. Psicología y pedagogía. México Ed. Alque
- + Wite, S. (1995) Núñez cambios y descubrimientos\_Ed. México Dimsa
- + Woni, J. (1999) Desarrollo humano fundamentos del\_México Ed. Oxford

# Anexos

## **ANEXO 1**

### **PRUEBA DE DESARROLLO PARA NIÑOS PEQUEÑOS “SALLY ROGERS”**

El perfil del desarrollo de intervención temprana es un instrumento de evaluación basado en programas infantiles, hecho a partir de 6 escalas las cuales constituyen las normas de desarrollo de importancia en las siguientes áreas: motor perceptual fino, cognición, lenguaje social-emocional, auto cuidado, desarrollo motor grueso. El perfil contiene 298 reactivos y puede ser administrativo en poco menos de una hora por un evaluador con experiencia o equipo multidisciplinario.

El perfil proporciona información necesaria para planear programas de desarrollo globales para niños con tipos de incapacidades quienes funcionan por debajo del nivel de 36 meses de edad. Esto se intentó para suplementar, no para remplazar los datos de la evaluación estándar psicológica, motora y lenguaje.

La información con la cual se describen las habilidades del niño el día del ensayo es proporcionado por el uso de perfil, éstos no facilitan datos con los cuales predicen capacidades futuras o incapacidades.

El perfil no debe ser usado para diagnosticar condiciones de incapacidad como: retardo mental, trastorno emocional, o parálisis cerebral sin embargo si nos proporciona un instrumento conveniente con el cual examinar las habilidades de los niños de 6 áreas diferentes, el perfil ayuda a describir el funcionamiento global del niño y a identificar su resistencia relativa y debilidad. Esto también indica cuales habilidades de desarrollo son esperadas para aparecer de inmediato en una secuencia normal.

El perfil de desarrollo de intervención temporal fueron diseñados para reducir la brecha entre la evaluación y los programas para el funcionamiento de los niños entre los niveles de desarrollo de los 0 a los 36 meses, juntos estos dos volúmenes pueden desarrollar

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

programas de desarrollo globales e individualizados para traducirlos a una evaluación global de los datos aportados por el perfil de objetivos conductuales dentro de un corto plazo los cuales formarán las bases para la planeación de actividades diarias que faciliten la aparición de habilidades.

El perfil de desarrollo de intervención temprana fue concebido con la finalidad de cubrir las necesidades de un instrumento que pudiera describir el estado de desarrollo de un niño de los 0 a los 36 meses de edad en 6 áreas del desarrollo.

El perfil es uno de los productos del proyecto de intervención temprana para los infantes y niños y jóvenes discapacitados con el cual crearon un instrumento interdisciplinario apropiado a los problemas de desarrollo de niños excepcionales. El equipo de tratamiento primero apoyado por psicólogos y un educador especial, necesitó recaudar una información más detallada acerca del desarrollo reflexivo y cognitivo que fue provisto tradicionalmente por herramientas de evaluación infantil.

Buscaron un instrumento en el cual se incluyeron secuencia de desarrollo social, así como que el tiempo y repetición implicadas en administrar 4 o más instrumentos separados para cada niño, puede ser disminuido.

La revisión final, consideró cuidadosamente la retención de los reactivos de 36 a 60 meses, los cuales parecieron duplicar varios de los instrumentos de evaluación ya existentes y satisfactorios de pre-escolares. Tanto que duplicó materiales existentes, el perfil fue revisado para incluir solo de los 0 a 36 meses de edad desde está parte del perfil encontraron una necesidad real de llevar conjuntamente varios aspectos del desarrollo infantil, la revisión final, la cual fue completada en Noviembre de 1975, expandió la escala social-emocional que incluye aspectos de la teoría existente de afecto y ego, amplió la escala de auto cuidado para describir el desarrollo de habilidades de comida, aseo, vestido e higiene con gran detalle. La revisión final del perfil ha sido usada desde Dic. De 1975. Shaefer D. & Moersch M. (1981)

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 2**

**PRUEBA DE DESARROLLO PARA NIÑOS PEQUEÑOS  
“SALLY ROGERS”**

En la prueba, se utilizó 1 de las 6 escalas, la cual constituye una de las normas de desarrollo de importancia en la siguiente área, que es la del Lenguaje. Se seleccionaron las edades de 3, 4 y 5 años respectivamente, en niños y niñas, para la aplicación, en cuyo programa, contiene los siguientes reactivos por edades.

Hoja de evaluación del instrumento

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO	OBJETIVO DO MINADO	
<b>3 años</b>	59	Emplea correctamente “es” y “esta” al iniciar la pregunta		
	60	Presta atención durante 5 minutos mientras se le lee un cuento		
	61	Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan.		
	62	Dice su nombre completo cuando se le pide		
	63	Responde a preguntas simples de cómo?		
	64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares (salto o saltaba)		
	65	Relata experiencias inmediatas		
	66	Dice como se emplean objetivos comunes.		
	67	Expresa acciones futuras empleando “ir a , “tener que”, “querer”		
	68	Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas como, puedo yo?		
	69	Usa el imperativo cuando pide un favor?		
	70	Cuenta 2 sucesos en el orden que ocurrieron		
<b>4 años</b>	71	Obedece una serie de órdenes de 3 etapas.		

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA “SALLY ROGERS” PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar.
73	Puede encontrar un par de objetos y/o ilustraciones cuando se le pide?
74	Emplea el futuro al hablar
75	Emplea oraciones compuestas (le pegué a la pelota y se rodó a la calle.)
76	Cuando se le pide puede encontrar la parte “arriba” y la de “abajo” de los objetos.
77	Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.) al hablar.
78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración
79	Emplea las palabras “hermana, hermano, abuelito, abuelita,)
80	Dice la última palabra en analogías opuestas.
81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones.
82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal.)
83	Dice si dos palabras riman.
84	Dice oraciones complejas (ella quiere que yo entre porque..)
85	Dice si un sonido es fuerte o sueva.
<b>5 años</b>	86 Puede señalar algunos, muchos o varios.
	87 Dice su dirección
	88 Dice el número de su tarea
	89 Puede señalar el grupo que tiene más menos o pocos.
	90 Cuenta chistes sencillos
	91 Relata experiencias diarias.
	92 Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de, desde, hacia, encima.
	93 Responde a la pregunta por qué?, con una explicación
	94 Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia
	95 Define palabras
	96 Responde acertadamente al pedirle dime lo opuesto de:_____
	97 Responde a la pregunta “qué pasa si”_____

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

98	Emplea ayer y mañana correctamente
99	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce.

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE  
LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE  
UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 3**

**CUADRO DE REGISTRO NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD**

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO		Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Res. Por Obj.
<b>3</b>	59	Emplea correctamente "es" y esta al iniciar la pregunta	1	SI	SI	SI	NO	NO	Si 3 No2
	60	Presta atención durante 5 min. Mientras se lee un cuento	2	SI	NO	SI	SI	NO	Si 3 No2
	61	Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan	3	SI	SI	SI	NO	SI	Si 4 No 1
	62	Dice su nombre completo cuando se le pide	4	SI	NO	SI	SI	SI	Si 4 No1
	63	¿Responde preguntas simples de cómo?	5	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No 0
	64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares salto o saltaba	6	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No3
	65	Relata experiencias inmediatas	7	SI	SI	NO	SI	SI	Si 4 No 1
	66	Menciona como se emplean objetivos comunes	8	SI	SI	NO	SI	NO	Si 3 No2
	67	Expresa acciones futuras empleando ir a, tener que , querer	9	SI	SI	SI	SI	NO	Si 4 No1
	68	Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas como, puedo yo	10	SI	NO	SI	SI	NO	Si 3 No2
	69	Usa el imperativo cuando pide un favor	11	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No3
	70	Cuenta dos sucesos en el orden que ocurrieron	12	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5
				S12/N0	S7/N5	S10/N2	S8 N4	S5/ N7	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 4**

**CUADRO DE REGISTRO NIÑOS DE 3 ANOS DE EDAD**

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO	Núm.	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Res. Por Obj.
<b>3</b>	59	Emplea correctamente "es" y esta al iniciar la pregunta	1	SI	NO	NO	SI	NO	Si 2 No 3
	60	Presta atención durante 5 min. Mientras se lee un cuento	2	NO	SI	SI	SI	SI	Si 4 No 1
	61	Lleva a cabo una serie de 2 órdenes que no se relacionan	3	SI	NO	SI	NO	SI	Si 3 No2
	62	Dice su nombre completo cuando se le pide	4	NO	SI	SI	SI	SI	Si 4 No1
	63	Responde preguntas simples de cómo	5	SI	NO	SI	NO	SI	Si 3 No2
	64	Emplea los tiempos pasados de verbos regulares salto o saltaba	6	SI	NO	NO	SI	NO	Si 2 No3
	65	Relata experiencias inmediatas	7	NO	SI	NO	SI	SI	Si 3 No2
	66	Menciona como se emplean objetivos comunes	8	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No3
	67	Expresa acciones futuras empleando ir a, tener que, querer	9	NO	SI	NO	NO	NO	Si 1 No4
	68	Cambia apropiadamente el orden de las palabras para formular preguntas como, puedo yo	10	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No3
	69	Usa el imperativo cuando pide un favor	11	SI	NO	SI	NO	NO	Si 1 No 4
	70	Cuenta dos sucesos en el orden que ocurrieron	12	SI	SI	SI	NO	NO	Si 3 No2
				S10 N2	S5N7	S9N3	S5N7	S5N7	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 5**

**CUADRO DE REGISTRO NIÑAS DE 4 AÑOS DE EDAD**

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO	NUM.	SUJETO 1	SUJETO 2	SUJETO 3	SUJETO 4	SUJETO 5	RES. POR OBJ.
<b>4</b>	71	Obedece una serie de órdenes de tres etapas	1	SI	SI	NO	SI	SI	Si 4 No1
	72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar	2	SI	SI	NO	NO	SI	Si3 No2
	73	Puede encontrar un par de objetos y/o ilustraciones cuando se le pide?	3	SI	SI	SI	SI	NO	Si4 No1
	74	Emplea el futuro al hablar	4	SI	NO	SI	SI	NO	Si 3 No2
	75	Emplea oraciones compuestas (le pegue a la pelota y se rodó a la calle)	5	SI	SI	SI	SI	NO	Si 4 No 1
	76	Cuando se le pide puede encontrar la parte "arriba" y la de "abajo" de los objetos	6	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No 0
	77	Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.)	7	NO	SI	NO	NO	SI	Si 2 No 3
	78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración.	8	SI	SI	SI	NO	SI	Si 4 No1
	79	Emplea las palabras hermana, hermano Abuelito, abuelita etc	9	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No0
	80	Dice la última palabra en algunas analogías opuestas.	10	SI	SI	SI	NO	SI	Si 4 No1
	81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones	11	SI	NO	SI	SI	SI	Si 4 No 1
	82	En una ilustración nombra el objeto que no pertenece a una clase determinada (uno que no es animal)	12	SI	SI	SI	NO	SI	Si 4 No1
	83	Dice si dos palabras riman.	13	SI	NO	SI	SI	NO	Si3 No 2
	84	Dice oraciones complejas (ella quiere que yo entre por que... )	14	SI	NO	NO	SI	SI	Si 3 No2
	85	Dice si un sonido es fuerte o suave.	15	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No0
				S14N1	S11N4	S11N4	S10N5	S11N4	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 6**

**CUADRO DE REGISTRO NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD**

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO	Núm.	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Resul. Por Obj.
<b>4</b>	71	Obedece una serie de órdenes de tres etapas	1	NO	SI	SI	SI	NO	Si 3 No.2
	72	Demuestra comprensión elemental de los verbos reflexivos y los usa al hablar	2	NO	NO	NO	NO	SI	Si 1 No4
	73	Puede encontrar un par de objetos y/o ilustraciones cuando se le pide?	3	SI	SI	SI	SI	SI	Si5 No0
	74	Emplea el futuro al hablar	4	SI	SI	SI	NO	SI	Si 4 No.1
	75	Emplea oraciones compuestas (le pegue a la pelota y se rodó a la calle)	5	NO	SI	SI	NO	SI	Si 3 No2
	76	Cuando se le pide puede encontrar la parte "arriba" y la de "abajo" de los objetos	6	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No 0
	77	Emplea el condicional (podría, sería, haría, etc.)	7	NO	NO	SI	NO	NO	Si 1 No4
	78	Puede nombrar cosas absurdas en una ilustración.	8	SI	NO	SI	NO	SI	Si 3 No 2
	79	Emplea las palabras hermana, hermano Abuelito, abuelita etc	9	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No. 0
	80	Dice la última palabra en algunas analogías opuestas.	10	SI	NO	SI	SI	NO	Si 3 No2
	81	Relata un cuento conocido sin la ayuda de ilustraciones	11	SI	SI	SI	SI	NO	Si 4 No 1
	82	En una ilustración nombre el objeto que no pertenece a una clase determinada ( uno que no es animal)	12	SI	SI	SI	SI	NO	Si 4 No 1
	83	Dice si dos palabras riman.	13	NO	NO	SI	NO	NO	Si 1 No4
	84	Dice oraciones complejas (ella quiere que yo entre por que...)	14	SI	NO	NO	SI	NO	Si 2 No3
	85	Dice si un sonido es fuerte o suave.	15	SI	SI	SI	NO	SI	Si 4 No1
				S10N5	S9N6	S12N3	S8N7	S8N7	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 7**

**CUADRO DE REGISTRO NIÑAS DE 5 AÑOS DE EDAD**

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO	NINAS	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Res. Por obj.
<b>5</b>	86	Puede señalar algunos, muchos o varios.	1	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No.0
	87	Dice su dirección.	2	SI	NO	SI	SI	SI	Si 4 No 1
	88	Dice el número de su tarea.	3	SI	SI	SI	SI	NO	Si 4 No.1
	89	Puede señalar el grupo que tiene más menos o pocos.	4	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No 0
	90	Cuenta chistes sencillos.	5	SI	NO	SI	SI	NO	Si 3 No2
	91	Relata experiencias diarias.	6	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No.0
	92	Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de desde, hacia, encima.	7	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No3
	93	Responde a la pregunta por qué?, con una explicación.	8	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No 0
	94	Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia.	9	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No 3
	95	Define palabras	10	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No.0
	96	Responde acertadamente al pedirle lo opuesto de:___	11	SI	NO	SI	NO	SI	Si 3 No 2
	97	Responde a la pregunta "qué pasa si"_____	12	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 N.0
	98	Emplea ayer y mañana correctamente.	13	SI	NO	SI	SI	SI	Si 4 No 1
	99	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce.	14	SI	SI	NO	NO	SI	Si 3 No2
				S14N0	S8N6	S13N1	S10N4	S10N4	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 8**

**CUADRO DE REGISTRO NINOS DE 5 AÑOS DE EDAD**

NIVEL DE EDAD	FICHA	OBJETIVO	NINOS	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4	Sujeto 5	Res. Por objetivos
<b>5</b>	86	Puede señalar algunos, muchos o varios.	1	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No. 0
	87	Dice su dirección.	3	NO	NO	NO	SI	SI	Si 2 No3
	88	Dice el número de su tarea.	3	SI	SI	SI	SI	NO	Si 4 No1
	89	Puede señalar el grupo que tiene más menos o pocos.	4	SI	NO	SI	SI	SI	Si 4 No 1
	90	Cuenta chistes sencillos.	5	SI	SI	NO	SI	SI	Si 4 No 1
	91	Relata experiencias diarias.	6	SI	SI	SI	SI	SI	Si 5 No 0
	92	Describe la ubicación o movimiento: a través de, lejos de desde, hacia, encima.	7	SI	NO	NO	SI	SI	Si 3 No2
	93	Responde a la pregunta por qué?, con una explicación.	8	SI	NO	NO	NO	SI	Si 2 No 3
	94	Pone en orden las partes y relata un cuento de 3 a 5 partes ordenadas en secuencia.	9	NO	NO	NO	SI	SI	Si 2 No 3
	95	Define palabras	10	SI	SI	NO	NO	SI	Si 3 No2
	96	Responde acertadamente al pedirle lo opuesto de:___	11	SI	NO	NO	NO	SI	Si 2 No 3
	97	Responde a la pregunta "qué pasa si" _____	12	SI	SI	NO	SI	SI	Si 4 No 1
	98	Emplea ayer y mañana correctamente.	13	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No 3
	99	Pregunta el significado de palabras nuevas o que no conoce.	14	SI	NO	SI	NO	NO	Si 2 No 3
				S12N2	S6N8	S6N8	S9N5	S11N3	

**EVALUACION DEL AREA DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE EDAD, MEDIANTE LA PRUEBA "SALLY ROGERS" PARA LA REALIZACIÓN DE UN PROGRAMA DE ESTIMULACION**

**ANEXO 9**

**Propuesta del programa de lenguaje.**



**PROGRAMA DE ESTIMULACION DEL LENGUAJE**



## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

---

El juego y el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí

porque ambos representan la realidad. En el niño compartir los objetos va ligado a la comunicación verbal, podemos decir que la posesión del objeto por parte de este se relaciona con la formación de expresiones verbales en las cuales el niño analiza el lenguaje para organizar el juego en sí; de esta manera se convierte en un medio de comunicación, en un sustituto de la experiencia directa y en un camino para comprender y ordenar mejor sus datos.

Es la etapa en la que el juego mismo se convierte en la palabra, la cual, a un mismo tiempo, la creadora de situaciones y de acciones en la que el niño es el comentarista de sus propios comportamientos. En este periodo cuando se planteará las siguientes preguntas dónde, cuándo, por qué, cómo, utilizándolas con cierta frecuencia, e indicando por ello su capacidad para recibir nueva información respecto de todas aquellas situaciones que se le presenten.



Es importante tener presente que la facilidad de expresión en los niños no siempre significa que todo aquello que es expresando verbalmente está siendo comprendido, por él, de ahí la necesidad que los niños sean escuchados con atención por sus padres y educadores para saber hasta qué punto su lenguaje hablado está acorde con la comprensión del mismo.

El lenguaje es una de las características que distingue al ser humano de los animales. El lenguaje infantil es un proceso estrechamente relacionado con el desarrollo total del niño, y su evolución, que nos parece simple, resulta ser más complicada y menos lógica de lo que estimamos.



Aproximadamente desde el *primer año* hasta el *segundo año* y medio se presenta en el infante lo que se ha llamado el primer lenguaje, en el cual aparte de los padres es indispensable, ya que el niño en el lenguaje crea copiando aunque la imitación de Esta no sea una copia fiel, ya que el produce un desvío creador, eliminando algunas de las partes de la conversación o modificándolas ampliamente.

## PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN

---



Es entonces a partir del *tercer año* cuando se habla de que el niño tiene en sí el *lenguaje*, se destaca aquí nuevamente el papel importante del adulto para ayudarle a salir de su primer lenguaje; una de las manifestaciones evidentes de evolución en el lenguaje, es el cambio de actitudes que el niño tiene frente al lenguaje del adulto.

Por ello el amor a la literatura es algo indispensable para el desarrollo integral del *lenguaje*.

Para formar un buen lector existen Principios que ayudan a edificar las bases para una adecuada comunicación.

- 1) Hablarle con claridad
- 2) Hablarle con entonación (mímica de la voz)
- 3) Proporcionarle libros que le despierten la sensibilidad
- 4) Debe de contener una historia simbólica que le estimule los sentimientos.
- 5) Favorecer la creatividad
- 6) Inspirarle sentimientos como la ternura.

Entre los 3 y los 5 y medio años el niño debe dominar alrededor de 1,500 palabras utilizando en muchos casos vocablos sin antes haber determinado claramente su sentido.

Es normal que el lenguaje del niño evolucione escalonadamente, encontrando que a periodos de adquisición intensa les sucedan etapas de titubeos, de búsqueda y a veces inclusive de mutismo. Por eso es importante estimular directamente y en todas las etapas del *Lenguaje* hablado, para que el niño se enfrente a esas dificultades del *Lenguaje* con seguridad y logre superarlas con seguridad.



El *Lenguaje* y el desarrollo cognoscitivo, están estrechamente relacionados, y vemos entonces cómo el pensamiento se realiza en el lenguaje, así cuanto más preciso sea el lenguaje, tanto más elevado será el nivel mental y tanto mejores la cognición y la actitud creadora en los niños.

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

---

**ACTIVIDADES DE ESTIMULACION DEL LENGUAJE**

# Estimulación a los...



**3** ... AÑOS



**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

---

**DESARROLLO DEL LENGUAJE 3 AÑOS**



Esta Actividad estimula.....

1. Estimula la comprensión del lenguaje
2. Estimula el incremento del vocabulario

- ✓ Realiza tarjetas con cartulinas, hojas de colores, figuras que a tu hijo le llamen su atención, que contengan objetos familiares, colores, figuras, formas, etc. muéstraselas, coméntale en donde se encuentran, sus colores, etc.
- ✓ Realiza tarjetas con las letras que tu hijo este conociendo, así también con los números, ponle la muestra y coloca la letra junto al objeto que comience con esa letra o que contenga en cualquier orden la letra.
- ✓ Es muy divertido, que las actividades las realices con más niños para que la actividad se tornó divertida, y muy interesante.

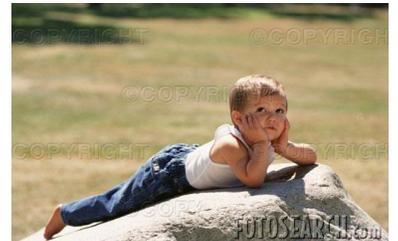
**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

---

**ACTIVIDADES DE ESTIMULACION DEL LENGUAJE**

# Estimulación a los...

**4**... AÑOS



**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

---

**DESARROLLO DEL LENGUAJE 4 AÑOS**

Esta Actividad estimula.....

1. La agilidad mental del niño
2. La expresión verbal y la discriminación auditiva
3. La agilidad mental de tu niño.
4. El lenguaje y la Rapidez mental.



- ✓ Muéstrale a tu hijo cuales son los usos de diferentes elementos de la naturaleza, realízale preguntas, en las que él te pueda indicar para que se utiliza y en qué momentos de la vida cotidiana lo podemos necesitar.
- ✓ Realiza un teléfono con materiales de reúso, botes, vasos, hilo plumones, para que te comuniques con él, y el aprenda como se transmite el sonido, y puedan contar cuentos, decir adivinanzas, convivir y jugar con tu hijo.
- ✓ Cuando salgas a la calle, a la escuela, de compras, etc, pide a tu hijo que identifique, las letras, números y colores, posteriormente, utiliza esas letras para que cuando llegues a tu hogar identifique otros objetos con esas letras.
- ✓ Tu puedes seleccionar una letra la que más te agrada, posteriormente, tu hijo, mencionará una palabra con letra, después el nombrará otra palabra, con la última letra. Pueden jugar con más niños es muy divertido.

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

---

**ACTIVIDADES DE ESTIMULACION DEL LENGUAJE**

**Estimulación a los...**

**5**

**... AÑOS**



**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

---

**DESARROLLO DEL LENGUAJE 5 AÑOS**

Esta Actividad estimula.....

1. El desarrollo del lenguaje
2. El manejo del lenguaje
3. El desarrollo de la creatividad e imaginación



- ✓ Puedes crear cuentos distintos a cualquier otra, en donde inventes lo que no exista, y tu hijo puede hacer a volar su imaginación, ser gracioso, ser creativo.
- ✓ Le puedes enseñar trabalenguas a tu hijo, en los que el intente narrarlos, serán momentos agradables, graciosos, en los que estimulará su lengua, su vocabulario.
- ✓ Puedes reunir a tu hijo con más niños, les puedes contar una historia, contar un cuento, o ver una película, posteriormente cuando ya haya terminado, tu les vas a mencionar un personaje y ellos por turno te platicaran y actuarán lo que recuerdan.